

INGRESO 2019
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO
AL ASPIRANTE A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
P.A.A.Ca.P

Requisitos y cronograma P.A.A.Ca.P

Guías de trabajo y actividades
para el *Espacio Teórico-Práctico de Enseñanza y*
Aprendizaje de la Psicología y la Universidad
(Es.A.Ps.Un).

Edición Febrero-Marzo 2019

Lic. María Carolina Grossi
Coordinación Ingreso

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
Facultad de Psicología
Área Ingreso - Secretaría Académica
Secretario: Lic. Juan Pablo Issel
Subsecretaria: Mg. Silvia Cristina Mulder

Requisitos para la promoción del P.A.A.Ca.P Ingreso 2019 segunda edición

(Febrero-Marzo 2019)

El P.A.A.Ca.P está conformado por dos espacios: uno teórico-práctico, denominado **Es.A.Ps.Un** (Enseñanza y Aprendizaje de la Psicología y la Universidad); y otro de taller, denominado **Ta.Fo.Vo** (Taller de Formación Vocacional).

Para promocionar el P.A.A.Ca.P, el aspirante deberá cumplir los siguientes requisitos:

- **80% de asistencia** (tanto al Es.A.Ps.Un como al TA.FO.VO). Ello implica que en el espacio de Es.A.Ps.Un el aspirante puede tener como máximo 2 (dos) inasistencias sobre los 10 (diez) encuentros. En el espacio de TA.FO.VO puede tener como máximo 1 (una) inasistencia sobre 6 encuentros, y participará de entrevistas individuales.
- **Presentación en tiempo y forma de 3 (tres) trabajos prácticos domiciliarios.** El requerimiento es la presentación de los mencionados trabajos en las fechas previstas, y no su aprobación. Sin embargo, a los fines de favorecer el aprendizaje del estudiante, dichos trabajos prácticos serán corregidos por el docente con una nota del 1 al 10 que informará al aspirante acerca de su desempeño. Si el resultado es inferior a 6 (seis) el aspirante podrá *optar* por rehacer el trabajo y presentarlo para una nueva corrección en el espacio de tutoría. De no entregar **un (1)** trabajo en tiempo y forma, el alumno podrá recuperar entregando el trabajo faltante *más* un 4to trabajo en la fecha indicada a tal efecto en el cronograma. Si el aspirante no entregara dos (2) o tres (3) trabajos en tiempo y forma no estará en condiciones de recuperar.
- **Realización del Trabajo Integrativo Final (TIF).** El requerimiento es la realización del TIF, no su aprobación. Para que el aspirante esté al tanto de su desempeño en el mismo, los resultados serán informados en términos numéricos del 1 al 10.

Cronograma P.A.A.Ca.P

Fecha	<u>Es.A.Ps.Un</u>	Ta.Fo.Vo
Lunes 11/02/2019	Clase 1: Presentación, introducción al curso, lectura y estudio del programa.	
Martes 12/02/2019	Clase 2: El conocimiento científico: sus particularidades y diferencias con otros conocimientos. El método científico. Díaz, E. (1997) "Conocimiento, ciencia y sentido común", en Díaz E. (ed). <i>Metodología de las Ciencias Sociales</i> , Buenos Aires: Biblos. La Psicología como ciencia. Campos y problemáticas de estudio de la Psicología. Scaglia, H. (2000) <i>Psicología. Conceptos preliminares</i> . Buenos Aires: Eudeba. Preparación para la realización del trabajo práctico N° 1.	<i>Entrevistas individuales.</i> Primer taller de TA.FO.VO
Miércoles 13/02/2019	Clase 3: Interdisciplina. Elichiry, N. (2009). Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias. Cap. 9 del libro "Escuela y Aprendizajes. Trabajos de Psicología Educacional". Buenos Aires: Manantial. Incumbencias profesionales del Psicólogo. Ejercicio del Psicólogo. ENTREGA DEL TRABAJO PRÁCTICO NRO. 1 Preparación para la realización del trabajo práctico N° 2.	<i>Entrevistas individuales.</i> Segundo taller de TA.FO.VO

Lunes 18/02/2019	Clase 4: Nociones generales de reglamentación, nociones básicas de metodología de estudio, preparación para el TIF.	
Martes 19/02/2019	Clase 5: Características de la Universidad Nacional: cogobierno, autonomía, funciones. Estatuto de la UNMDP. Hitos de la Universidad Nacional Argentina: antes y después de la Reforma del 18. Pigna, F. (2006). <i>Mitos de la Historia Argentina</i> 3, Buenos Aires: Planeta, págs. 46-51; y Ornelas Delgado, J. (2008). "Reflexiones en torno a la autonomía universitaria" en <i>La reforma universitaria: desafíos y noventa años después</i> . Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. ENTREGA DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº 2. Preparación para la realización del trabajo práctico Nº 3.	<i>Entrevistas individuales.</i> Tercer taller de TA.FO.VO
Miércoles 20/02/2019	Clase 6: La UNMDP. Historia y presente. La carrera de Psicología en Mar del Plata, historia y presente. Estatuto de la UNMDP. "Historia de la UNMDP" y "Reseña histórica de la Facultad de Psicología", extraídos de las páginas de la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Facultad de Psicología respectivamente. ENTREGA DEL TRABAJO PRÁCTICO Nº 3.	<i>Entrevistas individuales.</i> Cuarto taller de TA.FO.VO
Lunes 25/02/2019	Clase 7: Nociones generales de reglamentación, nociones básicas de metodología de estudio, preparación para el TIF.	
Martes 26/02/2019	Clase 8: Repaso general – preparación para el TIF. RECUPERATORIO ENTREGA DE TRABAJOS: CORRESPONDE ENTREGAR EL TRABAJO FALTANTE MÁS EL TRABAJO Nº 4.	<i>Entrevistas individuales.</i> Quinto taller de TA.FO.VO
Miércoles 27/02/2019	Clase 9: Trabajo integrativo final (TIF)	
Miércoles 6/03/2019	Clase 10: Ejercicios sobre el Plan analítico de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNMDP, en sí y en relación al Anexo I de la OCS 553. Ejercicios sobre los textos de los PTED de las asignaturas Introducción a la Psicología, Filosofía del Hombre y Epistemología General, y su relación con el Anexo I de la OCS 553. Cierre y devoluciones del TIF.	<i>Entrevistas individuales.</i> Sexto taller de TA.FO.VO

Nota: El cronograma es tentativo. Puede sufrir modificaciones atento a las indicaciones de Secretaría Académica y/o a eventualidades del proceso lectivo o situaciones imprevisibles.

Guías de trabajo y actividades para el Es.A.Ps.Un

TEMA: El conocimiento científico: sus particularidades y diferencias con otros conocimientos. El método científico.

Guía de trabajo Nº 1. Sobre el texto de Díaz, E. (1997) "Conocimiento, ciencia y sentido común", en Díaz E. (ed). *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Biblos.

1. ¿Qué es el conocimiento y cómo se expresa?
2. Defina descripción, predicción y retrodicción.
3. ¿Cómo se valida el conocimiento en las prácticas cotidianas, en las prácticas profesionales y en el conocimiento científico?
4. Describa al conocimiento científico, explicando cada una de sus características. Tome en cuenta cómo se diferencia del conocimiento de sentido común.
5. Distinga "ciencia" de "conocimiento científico".
6. ¿Cuáles son los dos sentidos del término "ciencia" a los que alude la autora? Descríbalos.
7. Defina "epistemología".
8. Diferencie contexto de descubrimiento y contexto de justificación. Ejemplifique.
9. Diferencie historia externa de la ciencia de historia interna. ¿A qué contexto corresponde cada una y qué tercer contexto incluye la historia externa?
10. ¿Existe un método científico aplicable a todas las ciencias, sea cual fuere el tema de que se ocupen, o deben las ciencias sociales emplear una lógica de la investigación especial y propia?

Actividad Nº 1.

Construya un cuadro comparativo entre el conocimiento científico y el conocimiento de sentido común. Para ello, ubique los conceptos a comparar en las columnas, y las variables que utilizará para la comparación en cada una de las filas. Luego, incluya la información correspondiente en las intersecciones de ambas.

Actividad Nº 2.

1. Lea atentamente el siguiente texto:

"Tratemos entonces de poner en claro qué entendemos por conocimiento. Cuando se formula una afirmación y se piensa que ella expresa conocimiento, ¿qué condiciones debe cumplir? Según lo que expone Platón en su diálogo *Teetetos*, tres son los requisitos que se le deben exigir para que se pueda hablar de conocimiento: creencia, verdad y prueba. En primer lugar, quien formula la afirmación debe creer en ella. Segundo, el conocimiento expresado debe ser verdadero. Tercero, deberá haber pruebas de ese conocimiento. Si no hay creencia, aunque por casualidad haya verdad y exista la prueba, pero ésta no se halle en poder de quien formula la afirmación, no podemos hablar de conocimiento. Tampoco podremos hacerlo si no hay verdad, porque no asociamos el conocimiento a sostener lo que no corresponde a la realidad o a los estados de cosas en estudio. Y aunque hubiese creencia y verdad, mientras no exista la prueba se estará en estado de *opinión* mas no de conocimiento. Claro que, en esta concepción platónica, el establecimiento de la prueba ya impone la satisfacción de la segunda condición, la verdad del presunto conocimiento, de lo cual resulta que las tres condiciones no son enteramente independientes.

"En la actualidad, como hemos de analizar a lo largo de este libro, ninguno de los tres requisitos se considera apropiado para definir el conocimiento científico. La concepción moderna de éste es más modesta y menos tajante que la platónica, y el término "prueba" se utiliza para designar elementos de juicio destinados a garantizar que una hipótesis o teoría científicas son adecuadas o satisfactorias de acuerdo con ciertos criterios que discutiremos más adelante. Ya no exigimos del conocimiento una dependencia estricta entre prueba y verdad. Sería posible que hubiéramos "probado suficientemente" una teoría científica sin haber establecido su verdad de manera concluyente, y por tanto no debe extrañar que una teoría aceptada en cierto momento histórico sea desechada más adelante. En el mismo sentido debemos señalar que hoy en día la noción de prueba no está indisolublemente ligada al tipo de convicción o adhesión llamada "creencia". En 1900, el físico alemán Max Planck formuló una hipótesis revolucionaria para el desarrollo siguiente de la teoría cuántica, pero dejó claramente sentado que no

“creía” en ella y la consideraba provisional, a la espera de que otros investigadores hallasen una solución más satisfactoria al problema en estudio. (Lo cual, dicho sea de paso, no aconteció, y Planck acabó por recibir el premio Nobel por la trascendencia de su trabajo.) Por otra parte, muchos físicos actuales emplean la teoría llamada mecánica cuántica por su eficacia explicativa y predictiva, pero la entienden a la manera de instrumento de cálculo y no creen que ella ofrezca conocimiento alguno de la realidad. Cabe señalar, finalmente, que las hipótesis y teorías científicas se formulan en principio de modo tentativo, por lo cual la indagación en búsqueda de pruebas no supone una creencia intrínseca en aquellas.”

Klimovsky, G. (1995) “*Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*”. Buenos Aires: A-Z editora.

2. ¿Cuáles son, de acuerdo con Platón, los tres requisitos que debe cumplir una afirmación para que ésta exprese conocimiento? Describa qué ocurre cuando falta uno u otro.
3. Explique por qué Klimovsky afirma que en la actualidad ninguno de los tres requisitos se considera apropiado para definir el conocimiento científico.
4. Relacione lo estudiado en el texto “Conocimiento, ciencia y epistemología” de E. Díaz con lo desarrollado por Klimovsky.

Actividad Nº 3.

1. Lea atentamente la siguiente poesía:

Ni verdad, ni certeza. De ellas perjuré
en mi noviciado, tal como los jóvenes
deben abjurar del mundo al ser llamados
a las órdenes sagradas.
“Si... entonces...” sólo esto afirmo;
y mis éxitos son como hermosas cadenas
uniendo dudas gemelas, porque es vano pedir
la justificación de lo que postulo,
o el sello de lo concreto en lo que demuestro.
Sin embargo se levantan puentes,
y los hombres ya no se arrastran en dos dimensiones.
Y tales triunfos proceden
no en pequeña medida, del poder de este juego
jugado con las sombras tres veces atenuadas
que las cosas tienen sobre sus originales.
¡Qué frágil la varita, cuán profundo el hechizo!

Clarence R.Wylie Jr.
Matemático

2. ¿Cómo se relaciona lo que expresa la poesía de Wylie Jr. con el texto de Díaz?
3. ¿Cómo se relaciona el contenido de la poesía con el texto de Klimovsky?

TEMA: La Psicología como ciencia. Campos y problemáticas de estudio de la Psicología.

Guía de trabajo Nº 2. Sobre el texto de Scaglia, H. (2000) *Psicología. Conceptos preliminares*. Buenos Aires: Eudeba.¹

¹ Guía elaborada por las profesoras Patricia Azcue y Marcela Tunstall.

Objeto y método de la psicología. ¿Una o varias respuestas?

1. ¿Existe una única definición de Psicología? Desarrolle brevemente.
2. ¿Qué expresa, según el autor, la variedad en las definiciones de Psicología?
3. ¿Qué es lo que le otorga a un campo científico su identidad? Mencione la particularidad de la Psicología en relación a ello.
4. Defina y ejemplifique "Objeto de estudio".
5. ¿Cómo propone el autor abordar la pregunta sobre qué es la Psicología?

Esbozo de las respuestas al problema del objeto y método de la Psicología desde una perspectiva histórica.

6. ¿Cuál es la importancia de conocer la historia de la Filosofía al momento de rastrear las singularidades de la historia de la Psicología?
7. Caracterice brevemente las diferentes concepciones del hombre que predominan en cada etapa en la cultura occidental.

Criterios de cientificidad y aproximación epistemológica.

8. ¿Cuál es la utilidad que el autor le encuentra al concepto de *contextos científicos*?
9. ¿A qué se refieren cada uno de los tres contextos?
10. ¿Cuál es el ideal científico de las ciencias físico-naturales? ¿Qué sucede en torno a ese ideal en las ciencias del hombre?
11. ¿Qué es la Epistemología? ¿Cuál es su importancia según el autor? ¿Cómo se relaciona con la pregunta qué es la Psicología?
12. ¿Por qué Scaglia sostiene que una época de la ciencia no se puede describir como un hecho?
13. Mencione las corrientes epistemológicas que el autor toma como ejemplo y quiénes son sus representantes.
14. Sitúe cómo cada una de las corrientes epistemológicas citadas en el texto piensan el progreso científico.
15. ¿Para qué le sirve al autor la noción de *construcción del objeto* de la Epistemología de Bachelard?

Construcción de los sistemas psicológicos contemporáneos.

16. ¿Qué etapas se pueden delimitar en la historia de la Psicología?

TEMA: Interdisciplinariedad

Guía de trabajo Nº 3. Sobre el texto de Elichiry, N. (2009). Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias. Cap. 9 del libro "*Escuela y Aprendizajes. Trabajos de Psicología Educativa*". Buenos Aires: Manantial.

1. ¿En qué consiste el enfoque multidisciplinario? Caracterícelo.
2. ¿De qué concepción se derivan, según la autora, las prácticas multidisciplinarias?
3. ¿En qué consisten dichas prácticas?
4. ¿Cómo surge la orientación o aproximación interdisciplinaria? ¿Qué permite? ¿En qué se basa?
5. ¿Cómo se resuelve el dilema unidad y diversidad en las ciencias?
6. Mencione y desarrolle los otros prerrequisitos complementarios para que la interdisciplina sea tal.
7. ¿Qué ocurre cuando estos requisitos básicos están asegurados?
8. ¿En qué consiste la orientación transdisciplinaria? Caracterícela.
9. ¿Cuáles son los grandes riesgos que advierte Elichiry? ¿Cómo pueden evitarse?
10. ¿En qué difiere el consenso científico de otros tipos de consenso según Piaget?

11. ¿Cómo se procurará conciliar unidad-diversidad y especialidad-universalidad en el seno de la ciencia?

Actividad Nº 4.

1. Lea atentamente el siguiente texto:

REFLEXIONES EN TORNO A LA ATENCIÓN A LOS CUIDADORES INFORMALES DE PERSONAS CON DEMENCIA Y PROPUESTA DE UNA INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR

“Nuestra sociedad se enfrenta a un problema importante cuya solución no es fácil: cada vez hay un mayor número de personas mayores en situación de fragilidad y dependencia y, sin embargo, cada vez son menores las redes de apoyo familiar, lo que determina que las familias y los cuidadores principales se enfrenten a un número progresivamente mayor de dificultades (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2005, p. 208). A esta situación hay que añadir que, tal y como se refleja en la literatura especializada, cuidar de personas mayores dependientes, especialmente si éstas tienen demencia, suele asociarse a consecuencias negativas para la salud física y psicológica de los cuidadores (Pinquart y Sörensen, 2003; Vitaliano, Zhang y Scanlan, 2003). De forma más específica, un significativo número de cuidadores padece depresión y ansiedad, y los cuidadores hacen un mayor uso de medicamentos e informan de un mayor número de problemas crónicos de salud y de un peor funcionamiento inmune que las personas no cuidadoras (ver, para un resumen, Schulz, O’Brien, Bookwala y Fleissner, 1995). En nuestro país, los resultados de un estudio representativo realizado por el IMSERSO (2005) señalan que un 55,6% de los cuidadores informa de que el cuidado ha afectado negativamente a su salud, señalando un 11,1% que han tenido que acudir a la consulta del psicólogo o psiquiatra por motivos relacionados con el cuidado. A pesar de esto, es igualmente significativo señalar que el cuidado afecta, además de a la salud, a áreas de la vida de los cuidadores tales como el ocio y tiempo libre, la vida familiar (un 80,2% de los cuidadores informa de que tienen problemas en éstas áreas a consecuencia del cuidado) y el trabajo o la economía (un 61,1% presenta problemas de este tipo).

(...) A pesar de que tanto a las personas mayores como a las familias y a las instituciones les interesa mantener la situación de cuidar a las personas mayores dependientes en el entorno comunitario, la escasez o insuficiencia de los recursos de apoyo para los cuidadores convierte la situación de cuidado en un desafío demasiado elevado para ellos, quienes acaban desarrollando niveles de malestar subjetivo y físico que les obstaculizan o impiden proporcionar los cuidados de una forma adecuada y adaptativa para ellos y/o la persona cuidada. La necesidad de reflexionar acerca de esta situación es aún mayor cuando se constata que el sobrenvejecimiento de la población se mantiene y que la disponibilidad de familiares que se hagan cargo del cuidado continúa reduciéndose de una forma significativa.”

(...)

Tabla 3

Sesiones del programa «Cuidar cuidándose»

Sesión	Título
1	Presentación del programa
2	Necesidad de autocuidado en el cuidador
3	Situaciones, pensamientos y emociones
4	Errores de pensamiento y realización de actividades agradables
5	Planificación de actividades agradables
6	Deberías, sentimientos de culpa y el papel de la sociedad
7	Los derechos del cuidador: pedir ayuda
8	Aprender a pedir ayuda

- 9 Cómo evitar el exceso de dependencia
- 10 Entrenamiento en técnicas de movilización y ergonomía postural
- 11 Promoción de la autonomía mediante la movilidad independiente
- 12 Control del entorno y utilización de ayudas técnicas

“El programa Cuidar Cuidándose incluye básicamente dos componentes principales: uno centrado en los aspectos psicológicos de la experiencia del cuidado y otro dirigido al manejo de aspectos centrales de esta situación desde el enfoque de la Terapia Ocupacional. El componente psicológico de la intervención (sesiones 1 a 8; véase Tabla 3) está basado en una adaptación del modelo cognitivo-conductual al cuidado (Losada, Montorio, Knight, Márquez e Izal, 2006) y en trabajos previos realizados por los autores (véase, por ejemplo, Gallagher-Thompson y Coon, en prensa; Márquez-González et al., en prensa). De acuerdo con este planteamiento, a través de este componente de la intervención, se pretenden modificar estilos de pensamiento de los cuidadores que son desadaptativos para un adecuado afrontamiento del cuidado. Por ejemplo, es conocida la dificultad que tienen los cuidadores para destinar tiempo a realizar actividades de descanso y de ocio y/o, muy en relación con esta dificultad, para pedir ayuda a otras personas para cuidar de su familiar. A través de este programa se pretende modificar estas formas disfuncionales de afrontar el cuidado, para lo cual se hace imprescindible entrenar a los cuidadores en la reestructuración de sus pensamientos disfuncionales. De acuerdo con los planteamientos originales de la Teoría Cognitiva de Beck (Beck et al., 1979), las técnicas cognitivas a través de las cuales se pretenden modificar los estilos de pensamientos de los cuidadores se complementan con técnicas conductuales necesarias para obtener resultados sólidos de la intervención. Por ejemplo, de forma paralela a la reestructuración de los pensamientos disfuncionales que obstaculizan, entre otras cosas, el dedicar tiempo para el autocuidado, se realizan ejercicios dirigidos a fomentar la realización de actividades placenteras por parte de los cuidadores. Aunque existen evidencias previas sobre la eficacia del componente psicológico de la intervención (Losada et al., 2006; Márquez-González et al., en prensa), se han introducido revisiones de los contenidos de las sesiones, modificaciones dirigidas a perfeccionar el componente conductual del programa y se han ampliado y revisado los procedimientos de evaluación de la implementación de la intervención.

Por otra parte, el componente de la intervención en el que la Terapia Ocupacional juega un papel principal (sesiones 9 a 12; Tabla 3) tiene como objetivo entrenar a los cuidadores en habilidades para maximizar un comportamiento autónomo por parte de su familiar (evitar el exceso de dependencia) y en habilidades para proporcionar los cuidados de una forma que disminuya el riesgo de problemas de salud física para los cuidadores (por ejemplo, higiene postural y realización de transferencias). Esta intervención está basada en trabajos previos como los realizados por Gitlin et al. (2005) y Abric y Dotte (2003).”

Losada, A., Márquez-González, M., Peñacoba, C., Gallagher-Thompson, D., & Knight, B. (2007). Reflexiones en torno a la atención a los cuidadores informales de personas con demencia y propuesta de una intervención interdisciplinar. *Psicología Conductual*, Vol. 15, Nº 1, pp. 57-76

2. De acuerdo con Elichiry, ¿qué tipo de disciplinarianidad se propone en este artículo? ¿Cuáles son los profesionales que participan?
3. Lea la siguiente definición de demencia: *“la demencia es un síndrome adquirido que afecta el cerebro, que produce una alteración de las funciones cognitivas y/o de la conducta del sujeto (respecto a un estado anterior conocido o estimado) de carácter irreversible, de suficiente importancia como para impactar significativamente en las actividades de la vida diaria (AVD) e independiente de alteraciones del estado de conciencia. Dicho deterioro debe ser sostenido por la evidencia clínica y documentado por evaluación neuropsicológica”*.
4. Reúnase en pequeños grupos, de no más de tres personas. Partiendo de la definición precedente respondan: ¿Cómo sería una intervención interdisciplinaria no ya para el cuidador, sino para el paciente con demencia? ¿Qué profesionales podrían intervenir? ¿Qué aportaría cada uno?
5. Lea el siguiente texto, que si bien está escrito desde la perspectiva de la enfermería, proporciona un buen ejemplo de cómo concebir la interdisciplinarianidad en la práctica.

INTERDISCIPLINARIEDAD Y TRABAJO EN EQUIPO EN LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE PSICOGERIÁTRICO

“La participación de los diferentes profesionales médicos, de enfermería, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, trabajadores sociales, psicólogos... en el abordaje de los diferentes aspectos de la asistencia al anciano [que padece demencia], ha fomentado el desarrollo progresivo de la metodología del trabajo en equipo. Esta forma de trabajar permite un abordaje completo dirigido a ofrecer una atención integral en la que todos los profesionales trabajan para conseguir un objetivo común para el enfermo. Este objetivo final no se podrá conseguir si el engranaje no está lubricado por los valores técnicos y éticos que todo profesional de la salud debe poseer, y por su código deontológico.

El funcionamiento del equipo exige de la participación y la responsabilidad compartida de sus miembros. Muchas veces hay que luchar con el propio carácter, con la propia personalidad, por el bien del equipo y, por lo que es más importante, en beneficio del paciente.

El trabajo en equipo en la atención al paciente es, esencialmente, compartir, como mínimo, el objetivo. Como ocurre en la inmensa mayoría de los casos en la vida de los seres humanos, la naturaleza nos muestra ejemplos del camino correcto, y ésta no es la excepción. Los gansos salvajes que están en la Tierra hace varios miles de años, nos dan un ejemplo maravilloso de «Trabajo en Equipo», cuando migran al final del otoño.

Cuando vuelan lo hacen con una formación de cuña o delta, lo cual les permite avanzar más fácilmente. Mientras cada ave mueve sus alas, produce una elevación del aire para el ave que le sigue. Volando en formación, los gansos aumentan su autonomía de vuelo en un 71%, versus lo que lograría cada ave en forma individual.

Cuando un ganso salvaje se separa de la formación, siente inmediatamente como aumenta su trabajo por ir solo y vuelve a la formación, donde obtiene la mejor relación costo-beneficio.

Cuando el ganso líder (el que va adelante y asume el riesgo mayor) se agota, se retira hacia atrás y otro ganso lo reemplaza y toma la punta.

Los gansos graznan desde atrás para alentar a los de adelante a mantener la velocidad de vuelo. Cuando un ganso se enferma o es herido, y cae de la formación, dos gansos van con él y lo acompañan para darle ayuda y protección. Los dos compañeros se quedan con el enfermo o herido hasta que se reponga o hasta que muera.

Uno de los grandes desafíos del marco sanitario en el siglo XXI es la plena consolidación del diálogo interdisciplinar como herramienta de trabajo. En este marco, la enfermería debe introducirse, de pleno, en el diálogo interdisciplinar. Para ello, no sólo es necesario un lenguaje adecuado, sino una posición de poder simétrica, que permita a la enfermera poder expresarse en un plano de igualdad de condiciones con respecto a los otros interlocutores implicados en el diálogo.

El futuro de la asistencia al paciente pasa, ineludiblemente, por la **praxis del trabajo interdisciplinar**, pero sólo es posible el ejercicio de la interdisciplinariedad desde la previa definición de cada disciplina, de sus límites y de sus finalidades. Es preciso distinguir aquí entre interdisciplinariedad y multidisciplinariedad. Aunque los términos multi e interdisciplinar se han empleado indistintamente para definir los equipos de trabajo, existen algunas diferencias entre éstos.

El equipo multidisciplinar es un grupo de diferentes profesionales que trabajan en un área común de forma independiente, valoran al enfermo por separado e interactúan entre ellos de manera informal.

El equipo interdisciplinar (es el tipo de equipo asistencial en geriatría) está constituido por diferentes profesionales que trabajan en un área común de forma interdependiente e interactúan entre ellos de manera formal e informal. Pueden valorar al enfermo por separado pero intercambian la información de una forma sistemática, comparten una metodología de trabajo y trabajan juntos para conseguir unos objetivos conjuntos, colaborando entre ellos en la planificación y puesta en marcha de un plan de tratamiento y cuidados.

Existen múltiples estudios que han demostrado la rentabilidad de la aplicación de este modelo asistencial y que como líneas fundamentales destacan que:

1. La valoración de forma aislada, por muy exhaustiva que sea, carece de valor sin un desarrollo adecuado posterior de planes de cuidados conjuntos. Una categoría profesional por sí sola no tiene nada que hacer en el marco de la geriatría, sino que se necesita una coordinación y armonía entre ellas para alcanzar el objetivo final.
2. Se demuestra la eficiencia de la valoración interdisciplinar frente a valoraciones monodisciplinares, a

nivel de reducción de mortalidad, mejoría de la funcionalidad, disminución de reingresos hospitalarios, disminución de las tasas de institucionalización y de la sobrecarga de los cuidadores.

Es necesario realizar la transición del modelo asistencial monodisciplinar al modelo asistencial interdisciplinar, pero ello supone la superación de viejos prejuicios y la redefinición clara y categórica de las finalidades y los objetivos de cada profesión y que las competencias de cada miembro sean reconocidas por todos los demás. Las labores a realizar son de todos y todos trabajan para el mismo objetivo, el bien del enfermo y su familia. Esta forma de trabajar representa la implicación de todos con la responsabilidad de todos.

En efecto, el ejercicio del trabajo interdisciplinar en el campo de la psicogeriatría, constituye una tarea y un reto en el mundo de la salud. Requiere un conjunto de condiciones que no siempre se dan en la praxis cotidiana. Por de pronto, se precisa la articulación de un **lenguaje común** pues es necesario articular un lenguaje comprensible desde un punto de vista plural, pues de otro modo el diálogo y la interrelación profesional resultan inviables. Ello supone la necesidad de transformar los idiolectos de cada disciplina y sus jergas lingüísticas en un lenguaje verdaderamente interdisciplinar (escalas de valoración de uso habitual en los servicios de geriatría). El médico debe comprender a la enfermera cuando ésta se expresa y viceversa, el médico debe tratar de hacerse comprender y debe hacerlo mediante un lenguaje que trascienda su puro y críptico idiolecto. Es necesario, pues, forjar un metalenguaje en el ámbito sanitario, es decir, un lenguaje que trascienda los lenguajes particulares y sea comprensible para todos los agentes implicados.

Por otro lado, la interdisciplinariedad requiere un **plano de simetría** en el poder, lo cual resulta ciertamente difícil, pues históricamente la relación entre los profesionales de la salud, fundamentalmente entre médico y enfermera sufre un grave desequilibrio en el poder, una clara asimetría funcional, donde el médico juega el papel fundamental y la enfermera juega el papel subalterno. El diálogo interdisciplinar sólo es posible en una situación de equidad y justicia.

En tercer lugar, la interdisciplinariedad requiere un **nexo de unión** entre las disciplinas, esto es, un centro de gravedad que constituya el lugar de encuentro entre los distintos ámbitos del saber.

En la esfera de la psicogeriatría, el polo de atracción debe ser la persona del enfermo. El modelo interdisciplinar tiene como finalidad una mejor y más personalizada asistencia al enfermo psicogeriátrico y familia y ello supone la coordinación y la interacción de los distintos agentes sanitarios con un único fin; proporcionar unos cuidados de calidad para vivir la última etapa del ciclo vital de la mejor manera posible. En el fondo, la emergencia del paradigma de la interdisciplinariedad no nace por generación espontánea, sino como consecuencia de la crisis y el descrédito del antiguo modelo asistencial.

Una grave dificultad en el trabajo interdisciplinar radica en el cruce o el solapamiento entre las distintas profesiones: lo que, a la práctica, genera tensiones de carácter laboral. El trabajo interdisciplinar en el área de la psicogeriatría obliga a cada disciplina a delimitar con precisión cuál es su función, su estatuto y su rol en el conjunto de las Ciencias de la Salud.”

Ruiz Quiles, V. M. (2008) Informaciones Psiquiátricas, N° 192.

6. Luego de haber leído, responda: ¿A cuáles profesionales propone para el cuidado del paciente con demencia? Compare con los que propusieron en el grupo. ¿Les faltó alguno? Si sí, ¿cuál?
7. ¿Qué diferencia hace entre equipo multidisciplinar y equipo interdisciplinar? ¿Coincide con lo planteado por Elichiry?
8. ¿Cuáles son las condiciones que requiere el ejercicio del trabajo interdisciplinar?

TEMA: Características de la Universidad Nacional: cogobierno, autonomía, funciones.
--

Guía de trabajo N° 4. Sobre el texto del Estatuto de la UNMDP, Resolución de Asamblea 001/2013, en la página de la Universidad Nacional de Mar del Plata, <http://www.mdp.edu.ar/index.php?key=770>

FINES Y FUNCIONES DE LA UNIVERSIDAD

1. ¿Cuáles son los fines de la UNMDP? (art.1)

2. Describa brevemente las funciones de enseñanza (art.2-9), investigación (art.10-12), y extensión (art.13-17).

CLAUSTROS

1. ¿Quiénes integran el claustro de docentes? (art. 24)
2. ¿Quiénes integran el cuerpo de estudiantes? (art. 55) Distinga las categorías de activo, pasivo, por convenio y vocacional.
3. ¿Cuáles son los derechos políticos de los estudiantes de enseñanza superior? (art. 60)
4. ¿Quiénes conforman el claustro de graduados? (art. 62)

ESTRUCTURA DE LA UNIVERSIDAD

1. ¿Cómo está integrada la Universidad? (art. 64)
2. Defina Facultades. (art. 65)

GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD

1. ¿Por quiénes es ejercido el gobierno de la Universidad? (art.73)
2. ¿Cuáles son los órganos en los que se da el cogobierno?
3. Defina Asamblea Universitaria, explique cómo se integra y mencione sus principales atribuciones (art. 74)
4. Defina Consejo Superior, describa cómo se integra y especifique sus atribuciones fundamentales. (art. 78-81)
5. Defina Rector y Vicerrector. Indique cuánto duran en sus funciones, cuándo deberán ser separados de sus cargos y sus atribuciones. (art. 82-85)

GOBIERNO DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS

1. ¿Por quiénes es ejercido el gobierno de las unidades académicas?
2. ¿Cómo se integran los Consejos Académicos? Mencione sus atribuciones fundamentales. (art. 88-92)
3. Respecto a los Decanos y Vicedecanos, indique duración de sus funciones, cuándo deberán ser separados de sus cargos, y sus atribuciones principales. (art. 93 al 95)

TEMA: Hitos de la Universidad Nacional Argentina: antes y después de la Reforma del 18. Autonomía.

Guía de trabajo Nº 5. Sobre el texto de Pigna, F. (2006). *Mitos de la Historia Argentina 3*, Buenos Aires: Planeta, págs. 46-51

1. Vea el siguiente video acerca de la historia de la reforma universitaria argentina: <https://www.youtube.com/watch?v=SvhmqgR5bqw>
2. Mientras lo mira, vaya tomando nota de las ideas principales que se exponen en el mismo. Si hay términos que no entiende o no conoce, anótelos, luego búselos en el diccionario o enciclopedia, y si todavía no los entiende, consúltelos en clase con su docente.
3. Realice un resumen de no más de 15 renglones del texto de Pigna, que le servirá como preparación para uno de los trabajos prácticos.
4. ¿Cuáles fueron los cambios logrados por el movimiento universitario reformista?

Guía de trabajo Nº 6. Sobre el texto de Ornelas Delgado, J. (2008). "Reflexiones en torno a la autonomía universitaria" en *La reforma universitaria: desafíos y noventa años después*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

1. ¿En el seno de qué relación se formula el concepto de autonomía universitaria? ¿Cuál es la clave de

su formulación teórica?

2. Defina autonomía.
3. Explique cómo la autonomía universitaria se integra con las autonomías académica, administrativa y legislativa.
4. ¿Cuáles son los cinco términos con los que el autor precisa el concepto de autonomía universitaria? Descríbalos.
5. ¿Qué incluye la lucha por la autonomía de la universidad pública? Desarrolle.

Actividad Nº 5.

1. Ud. ha estudiado el concepto de autonomía universitaria. Busque en el diccionario y anote el significado de la palabra *vulnerar*. Luego responda: ¿Qué es la vulneración de la autonomía universitaria?
2. Mire el siguiente video acerca del hecho histórico conocido como “La noche de los Bastones Largos”: <https://www.youtube.com/watch?v=np1Ae5Y9FrU>
3. Investigue sobre el hecho mencionado. Escriba en no más de 15 renglones cuándo ocurrió, dónde, en qué consistió, las consecuencias que tuvo.
4. ¿Cuál es la relación que existe entre el hecho histórico “La noche de los Bastones Largos” y la vulneración de la autonomía?

TEMA: La UNMDP. Historia y presente. La carrera de Psicología en Mar del Plata, historia y presente.

Guía de trabajo Nº 7. Sobre los textos “Historia de la UNMDP” y “Reseña histórica de la Facultad de Psicología”, extraídos de las páginas de la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Facultad de Psicología respectivamente.

1. Enuncie los hitos fundamentales de la historia de la UNMDP.
2. Mencione los hitos principales de la historia de la Facultad de Psicología de la UNMDP.
3. ¿Encuentra en las historias estudiadas algún ejemplo de vulneración de la autonomía universitaria? ¿Cuál?

Guía de trabajo Nº 8. Sobre el Plan analítico de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNMDP, en sí y en relación al Anexo I de la OCS 553.

1. ¿Cuál sería el máximo de asignaturas y requisitos a los que el ingresante podría anotarse en el primer cuatrimestre? ¿Cuáles son?
2. ¿Qué asignaturas y requisitos no podrá realizar en el primer cuatrimestre de segundo año si no cursó y aprobó Introducción a la Psicología?
3. ¿Qué asignaturas y requisitos no podrá realizar en el primer cuatrimestre de segundo año si no cursó y aprobó Filosofía del Hombre?
4. ¿Qué asignaturas y requisitos no podrá realizar en el primer cuatrimestre de segundo año si no cursó y aprobó Epistemología General?
5. ¿Qué asignaturas y requisitos no podrá realizar en el primer cuatrimestre de segundo año si no cursó y aprobó G.r.a.p. I?
6. ¿Qué materias debe tener con las cursadas aprobadas un alumno que quiere cursar Sistemas Psicológicos Contemporáneos I?
7. Mencione qué materias debe tener con cursadas aprobadas para cursar Problemas Sociales Latinoamericanos.
8. ¿Cuáles son las materias que deberá tener con cursada aprobada para cursar Neuropsicología?
9. ¿Qué significa G.r.a.p.? ¿En qué consiste?
10. ¿Qué asignaturas y requisitos son anuales?
11. ¿En qué áreas se incluye cada uno de los requisitos y asignaturas anteriores?

Las siguientes guías de trabajo están diseñadas para que el aspirante se familiarice con la estructura y contenidos de los PTED (Planificación de Trabajo del Equipo Docente) que encontrará en cada asignatura a lo largo de la carrera. Como se trata de un ejercicio, en esta oportunidad, se realiza sobre los PTED de las asignaturas del año 2015. Sin embargo, los estudiantes deberán tomar en cuenta que los PTED que los regirán cuando comiencen a cursar son los que presentarán las Cátedras para el año 2019, y que lo más probable es que éstos sean muy diferentes de los de 2015.

Guía de trabajo Nº 9. Ejercicios sobre los textos de los PTED 2015 de las asignaturas Introducción a la Psicología, Filosofía del Hombre y Epistemología General, y su relación con el Anexo I de la OCS 553.

PTED de Introducción a la Psicología.

1. La asignatura Introducción a la Psicología, ¿dentro de qué área se encuentra?
2. ¿Qué otras asignaturas además de Introducción a la Psicología se incluyen en el Área Sistemas Psicológicos?
3. ¿Cuánto dura el teórico de Introducción a la Psicología? ¿Cuántas veces por semana es? ¿Es obligatorio?
4. ¿Cuánto dura la clase de trabajos prácticos? ¿Cuántas veces por semana es?
5. ¿Es una asignatura anual?
6. ¿Cuántas opciones de horario hay para los teóricos? ¿Y para los prácticos?
7. ¿Cuáles son los requisitos para aprobar la cursada de Introducción a la Psicología?
8. ¿Cuáles son los requisitos para aprobar la asignatura sin examen final oral, mediante promoción directa?
9. Si el alumno obtiene un 7 en un parcial y 10 en otro, ¿puede acceder a la promoción directa?
10. Si el alumno obtiene menos de 8 de uno de los parciales y 8 o más en los recuperatorios, ¿puede acceder a la promoción directa?

PTED de Filosofía del Hombre.

1. La asignatura Filosofía del Hombre, ¿dentro de qué área se encuentra?
2. ¿Qué otras asignaturas además de Filosofía del Hombre se incluyen en el Área Socioantropológica?
3. ¿Cuánto dura el teórico de Filosofía del Hombre? ¿Cuántos turnos de teóricos se ofrecen? ¿Son opcionales?
4. ¿Cuánto dura la clase de trabajos prácticos? ¿Cuántas veces por semana es? ¿Es obligatoria?
5. ¿Es una asignatura anual?
6. Especifique las condiciones para aprobar la cursada.
7. Especifique las condiciones para promocionar la cursada. Un alumno que se saca 6 en el primer parcial y 10 en el segundo, tomando en cuenta que el promedio de ambas calificaciones es 8, ¿promociona? Justifique su respuesta.
8. Si un alumno no llega a 4 en el examen parcial, ¿puede recuperar? ¿Puede promocionar en el recuperatorio, si se llegara a sacar 8, 9 ó 10?
9. Si el alumno faltó a un examen parcial y en el recuperatorio se saca 8 o más, ¿podrá estar en condiciones de alcanzar la promocionalidad?
10. ¿En qué consiste el examen final? ¿Cuáles son los requisitos para presentarse?
11. ¿Cuáles son los criterios de evaluación? Autoevalúese en los mismos dándose una nota del 1 al 10. ¿Qué podrá hacer para fortalecer los que hayan obtenido peor puntaje en su autoevaluación?
12. ¿Cuáles son los tipos de prueba? ¿Qué actividad/es del curso de Ingreso lo preparan para dichas pruebas?

PTED de Epistemología General.

1. La asignatura Epistemología General, ¿dentro de qué área se encuentra?

2. ¿Qué otras asignaturas además de Epistemología General se incluyen en el Área de Investigación en Psicología?
3. ¿Cómo se vincula Epistemología General con materias del mismo año?
4. ¿Cómo se vincula Epistemología General con materias posteriores? ¿De qué año son dichas materias? ¿A qué Área pertenece cada una?
5. En el punto 3, Objetivos del curso, p. 8, dice “Lograr que los alumnos expongan en forma clara, correcta y apropiada el propio pensamiento y puedan valorar desde estos criterios las expresiones de sus compañeros y de sus docentes”. ¿Cómo se evalúa Ud. en el este objetivo, puntuándose del 1 al 10? ¿Por qué? Si su puntuación es menor que 6, ¿qué estrategias utilizará para mejorar?
6. ¿Cada cuánto se dictan los teóricos? ¿Cuántos horarios hay? ¿Son opcionales?
7. ¿Cuál es la frecuencia con la que se dictan los trabajos prácticos? ¿Hay obligación de asistencia? ¿Debe aprobarse un porcentaje de los trabajos prácticos?
8. Especifique cuáles son las actividades opcionales y en qué consisten.
9. ¿Cuántas evaluaciones habrá?
10. Enumere los requisitos para promocionar sin examen final.
11. Enumere los requisitos para aprobar la cursada.
12. ¿Se ofrecen instancias recuperatorias para quienes obtengan menos de 8?
13. ¿Hay instancias recuperatorias para quienes obtengan menos de 4?
14. Si un alumno tiene un 8 en el primer parcial, se presenta al segundo, se saca un 6, y luego, queriendo promocionar se presenta al recuperatorio, y se saca un 3, ¿en qué condición queda? Obviamente no promociona, pero ¿aprueba la cursada? Justifique su respuesta.

Nota para el aspirante: A continuación encontrará los cuatro trabajos prácticos, en sentido descendente: primero el N° 4, luego el N° 3, el N° 2 y finalmente el N° 1. Están ordenados en esta secuencia de manera que, al momento de realizar el TP N° 1, Ud. pueda sacarlo en primer lugar, completarlo y entregarlo. Luego hará lo mismo con el N° 2 y así sucesivamente. Los trabajos prácticos se entregan escritos con letra clara y manuscrita en la misma hoja en que están presentados. No olvide llenar correctamente sus datos y que deben entregarse en la fecha estipulada.

INGRESO 2019 – Trabajo práctico Nº 4

Nombre y apellido del alumno:
Apellido del docente: **Comisión Nº:** **Horario:**
Calificación:

1) Lea atentamente el siguiente texto:

“La definición de psicología ha ido variando a medida que se ha ido modificando su objetivo. A lo largo de la historia, la psicología se ha definido como el estudio de la psique o de la mente, del espíritu, de la consciencia y, más recientemente, como el estudio de la ciencia de la conducta. Quizá podamos llegar a una definición aceptable para la psicología moderna observando las diversas actividades que realizan los psicólogos contemporáneos.

*Unos buscan correlaciones biológicas entre los sucesos mentales como la sensación, la percepción o la idea.

*Otros se concentran en comprender los principios que gobiernan el aprendizaje y la memoria.

*Otros buscan el conocimiento del ser humano a través del estudio de los animales.

*Otros estudian la motivación del inconsciente.

*Otros buscan mejorar la productividad de la organización industrial y las prácticas educacionales, tanto de adultos como de niños, mediante la utilización de principios psicológicos.

*Otros intentan explicar el comportamiento humano con relación a la teoría de la evolución.

*Otros intentan realizar informes de personalidad, inteligencia y creatividad sobre diferentes individuos.

*Otros están interesados principalmente en perfeccionar las herramientas terapéuticas que se pueden emplear para ayudar a individuos con trastornos mentales.

*Otros se centran en las técnicas de proceso de la información, que utilizan las personas para acomodarse a su entorno o para resolver un problema.

*También están los que estudian el cambio del ser humano a lo largo de su vida como una función de la maduración y experiencia.

Estas son sólo algunas de las actividades realizadas por los psicólogos contemporáneos. Evidentemente, no existe una definición única de psicología dado el amplio espectro de actividades a las que se dedican los más de 142.000 miembros y afiliados de la Asociación Americana de Psicología, sin mencionar a otros muchos psicólogos del resto del mundo. Es mejor definir simplemente la psicología en función de las actividades profesionales de los psicólogos. Estas actividades están caracterizadas por una gran diversidad de métodos, temas de interés y consideraciones acerca de la naturaleza humana. Uno de los propósitos de este libro es examinar los orígenes de la Psicología moderna y demostrar que la mayor parte de los intereses de los psicólogos actuales son manifestaciones de asuntos que han formado parte de la psicología durante cientos o, en la mayoría de los casos, miles de años (...)

¿Por qué estudiar Historia de la Psicología? Las ideas rara vez surgen de repente, más bien se desarrollan a lo largo de extensos períodos de tiempo. Ver las ideas en su perspectiva histórica permite al estudiante apreciar, de un modo global, el contenido de la Psicología moderna. (...) Con mayores perspectivas y con una noción de historia surge un conocimiento más profundo. Al igual que se obtiene un mayor conocimiento de la conducta actual de una persona mediante el aprendizaje de sus experiencias pasadas, ganaremos un mayor conocimiento de la Psicología actual estudiando sus orígenes históricos. (...) Este estudio se realiza combinando el análisis de los personajes importantes, las ideas persistentes, el espíritu de la época, las contribuciones de otros campos y las condiciones socioculturales que pueden haber determinado lo que se destaca en psicología. (...) En otras palabras, es natural querer conocer lo máximo posible sobre un tema o persona de interés, incluyendo la historia de dicho tema o persona. La Psicología no es una excepción.”

Material de circulación interna de la cátedra *Historia Social de la Psicología*.

INGRESO 2019 – Trabajo práctico N° 3

Nombre y apellido del alumno:
Apellido del docente: Comisión N°: Horario:
Calificación:

1) Relacione el concepto de autonomía universitaria con la Reforma Universitaria de 1918.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Relacione el concepto de vulneración de la autonomía universitaria con “La Noche de los Bastones Largos”.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INGRESO 2019 – Trabajo práctico N° 2

Nombre y apellido del alumno:
Apellido del docente: Comisión N°: Horario:
Calificación:

1) Desarrolle en no menos de cinco renglones qué ideas tiene Ud. acerca de qué es un psicólogo y a qué se dedica.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Lea atentamente el siguiente texto, que es una versión abreviada de la Resolución Ministerial N° 2447 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación que da cuenta de las incumbencias del título de Psicólogo y Licenciado en Psicología.

**INCUMBENCIAS DEL TÍTULO
DE PSICÓLOGO Y DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**
Resolución N° 2447- Ministerio de C. y E de la Nación.

1. Estudiar y explicar el hecho psicológico en las distintas etapas evolutivas del sujeto, abarcando los aspectos normales y anormales.
2. Realizar acciones de orientación y asesoramiento psicológico tendientes a la promoción de la salud y a la prevención de sus alteraciones.
3. Realizar tareas de diagnóstico, pronóstico y seguimiento psicológico.
4. Efectuar tratamientos psicoterapéuticos de acuerdo con diferentes modelos teóricos específicamente psicológicos.
5. Realizar tareas de rehabilitación psicológica.
6. Construir y desarrollar métodos, técnicas e instrumentos psicológicos.
7. Realizar estudios e investigaciones en las distintas áreas y campos de la psicología.
8. Estudiar, orientar y esclarecer los conflictos interpersonales e intergrupales en el contexto de la estructura y dinámica de las instituciones.
9. Estudiar, orientar y asesorar sobre motivaciones y actitudes en el medio social y comunitario.
10. Diagnosticar, asistir, orientar y asesorar en todo lo concerniente a los aspectos psicológicos del quehacer educacional, la estructura y la dinámica de las instituciones educativas y el medio social en que éste se desarrolle.
11. Realizar orientación vocacional y ocupacional.
12. Realizar evaluaciones que permitan conocer las características psicológicas del sujeto a los fines de la selección, distribución y desarrollo de las personas que trabajan.

13. Elaborar perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.
14. Realizar estudios y acciones de promoción y prevención tendientes a crear las condiciones más favorables para la adecuación recíproca trabajo-hombre.
15. Detectar las causas psicológicas de los accidentes de trabajo, asesorar y realizar actividades tendientes a la prevención de los mismos.
16. Realizar asesoramiento y asistencia psicológica en instituciones de Derecho Público, pericias, rehabilitación del penado, tutelado, liberado y sus familiares.
17. Realizar asesoramiento y asistencia psicológica en el ámbito del Derecho Privado, adopción, tenencia de hijos, discernimiento de tutelas, guardas, separación y situaciones derivadas del derecho de familia.
18. Realizar acciones tendientes a promover la vigencia de los derechos humanos y efectuar estudios, asesorar y operar sobre las repercusiones psicológicas derivadas de la violación de los mismos.
19. Participar, desde la perspectiva psicológica, en la planificación, ejecución y evaluación de planes y programas de salud y acción social.
20. Asesorar, desde la perspectiva psicológica, en la elaboración de normas jurídicas relacionadas con las distintas áreas y campos de la psicología.

3) Compare, en no más de 10 renglones, sus representaciones previas acerca de qué es un psicólogo con las incumbencias especificadas en el punto anterior.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INGRESO 2019 – Trabajo práctico N° 1

Nombre y apellido del alumno:

Apellido del docente: Comisión N°: Horario:

Calificación:

1) Lea atentamente el siguiente texto:

Ciencias formales y Ciencias fácticas

Aunque las ciencias se pueden clasificar de múltiples maneras, una división fecunda y útil para comprender las diferencias metodológicas que las separan es la que distingue entre ciencias formales y ciencias fácticas. Son ciencias formales la lógica y la matemática; son ciencias fácticas las ciencias de la naturaleza, como la física, la química o la biología y las ciencias sociales como la sociología o la economía. Las ciencias fácticas (del latín *factum*, que significa *hecho*) se ocupan de hechos o sucesos, o sea, de realidades espaciales y/o temporales, naturales o sociales. Así, la física o la biología se ocupan de ciertos hechos naturales que están en el espacio y en el tiempo; la sociología o la economía, de otros hechos que producen los hombres como integrantes de una sociedad. La lógica y las matemáticas, en cambio, tratan de *objetos ideales*, entes que no están en el espacio o en el tiempo y que están sometidos a la relación de implicación. Estos entes ideales son muchas veces obtenidos por abstracción a partir de la realidad; ése puede ser su origen; así, por ejemplo, los números naturales pueden surgir al comparar conjuntos diversos en otros aspectos pero que tienen igual número de elementos. Pero, cualquiera que sea su origen, la matemática y la lógica operan con entes ideales. Así, cuando la matemática dice que “ $1 + 1 = 2$ ”, no se preocupa por señalar que si a una gota de agua le agrego otra gota de agua no voy a obtener dos gotas de agua; también la lógica establece como ley “ $(p.q) \equiv (q.p)$ ”, pero cuando se descubre que no es lo mismo decir “Chocaron y murieron” que “Murieron y chocaron”, este hecho no lleva a modificar la ley en cuestión porque los signos “+” en matemática y “.” en lógica expresan relaciones ideales entre objetos ideales “1”, “2”, “p”, “q”. Como estos objetos son ideales, no hay en la lógica ni en la matemática *verificación empírica*, es decir, contrastación con los hechos, como la que prescribe la metodología de las ciencias fácticas. Así, cuando se demuestra un teorema, por ejemplo, “los ángulos opuestos por el vértice son iguales”, no se mide con un transportador, ni siquiera los dibujos de que se vale el profesor son estrictamente necesarios pues la demostración se realiza aquí por vía completamente deductiva. Precisamente, la *demostración deductiva* de teoremas a partir de axiomas es la metodología básica de las ciencias formales.

Las proposiciones de las matemáticas, como las leyes lógicas, con *tautologías*, es decir, verdades formales, proposiciones analíticas cuya validez depende solamente de las definiciones de los símbolos que contienen. Las proposiciones fundamentales de las ciencias fácticas, en cambio, son proposiciones contingentes, es decir, proposiciones sintéticas cuya verdad o falsedad se determina al cotejarse con los hechos; también hay, en ciencias fácticas, proposiciones analíticas, pero éstas juegan un papel auxiliar.

Hay, de todos modos, una relación entre las ciencias formales y las fácticas. Como los objetos que se estudian en la lógica y la matemática son objetos ideales, formas vacías, los mismos pueden aplicarse a distintas realidades empíricas. Así, por ejemplo, el enunciado de la aritmética “ $2 + 2 = 4$ ” se puede aplicar a electrones, cromosomas, gramos de plata o caramelos. De esta manera, las ciencias formales son auxiliares de las ciencias fácticas y por eso hoy es casi imposible estudiar ciencias fácticas sin un buen conocimiento de lógica y matemáticas.

OBIOLS, G., (1985) *Curso de Lógica y Filosofía*, Bs. As: Kapelusz.

2) Complete de manera manuscrita el siguiente cuadro comparativo en el que especificará las características que diferencian a las Ciencias formales de las Ciencias fácticas. Para ello, ubicará los objetos o conceptos a comparar en la primera fila de las columnas segunda y tercera, y deberá determinar las variables de análisis (que ubicará en las filas 2 a 6, en la primera columna).
