



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**

**PLANIFICACIÓN DE TRABAJO DEL  
EQUIPO DOCENTE /**

**UNIDAD ACADÉMICA: Facultad de Psicología.**

**REQUISITO: Prácticas Electivas Preparatorias para las Prácticas Profesionales.**

**NOMBRE DE LA PEPP:**

**Aplicación del b-learning a la enseñanza de la asignatura Teorías del Aprendizaje.**

**NIVEL: Binivel II-III**

**DOCENTE RESPONSABLE: Dr. Sebastián Urquijo**

**CARGO: Profesor Adjunto**

**DEDICACION: Exclusiva**

## DOCENCIA

### a.- Datos del curso:

1- Nombre de la PEPP: ***Aplicación del b-learning a la enseñanza de la asignatura Teorías del Aprendizaje***

2- Curso: *Obligatorio*

3- Carga horaria total del requisito PEPP en el Plan de Estudios:

4- Nivel de PEPP: *II y III*

5- Carga horaria del Requisito: *30 hs. (10 hs. PEPP nivel II + 20 hs. nivel III)*

6- Carrera: *Licenciatura en Psicología.*

7- Ciclo o año de ubicación del requisito: *2º y 3º año.*

8-Asignaturas de Referencia: *Teorías del Aprendizaje – Grupo de Investigación en Psicología Cognitiva y Educacional.*

9.-Carga horaria presencial de los alumnos: 90 minutos quincenales

9.1 carga horaria presencial de campo de los alumnos: 180 minutos semanales

10- Carga horaria semanal semi-presencial de los alumnos: 8 horas

Presenciales	Semi-presenciales	Practicas de Campo
90 minutos	60 minutos	180 minutos semanales

11.- Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos:	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones
	Profesores	Auxiliares	
50	1	9	1 modalidad Taller

**b.- Composición del equipo docente:**

Nombre	Título	Cargo (*)	Carácter (**)	Dedicación	Cantidad de horas semanales dedicadas a (***):			
					Docencia - en este curso frente a alumnos-	Investigación -horas totales-	Extensión -horas totales-	Gestión -horas totales-
<b>Sebastián Urquijo</b>	Dr.	Prof. Adjunto	Regular	Exclusiva	3 hs. semanales	25 hs. semanales	3 hs. semanales	2 hs. semanales
<b>Lorena Canet Juric</b>	Dra.	ATP	Regular	Simple	3 hs. semanales			
<b>María Laura Andrés</b>	Dra.	ATP	Regular	Simple	3 hs. semanales			
<b>Alejandra Ané</b>	Lic.	ATP	Regular	Parcial	3 hs. semanales	10 hs. semanales		
<b>Luis Heredia</b>	Lic.	ATP	Regular	Simple	3 hs. semanales			
<b>Eliana Zamora</b>	Lic.	ATP	Interina	Simple	3 hs. semanales			
<b>Macarena del Valle</b>	Esp.	Becaria CONICET			3 hs. semanales			
<b>Roberto Sánchez</b>	Esp.	ATP	Regular	Simple	3 hs. semanales			
<b>Gloria Gonzalez</b>	Esp.	JTP	Regular	Exclusiva	3 hs. semanales	25 hs. semanales	3 hs. semanales	2 hs. semanales
<b>Mario Zaccagnini</b>	Lic.	ATP	Regular	Simple	3 hs. semanales			

## PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

### 1.- Propósitos de formación.

Se espera que al concluir el curso, el mismo contribuya a que los estudiantes logren:

#### **Desde el punto de vista de los propósitos de la carrera:**

1. Una visión pluralista de las teorías del aprendizaje, actualizadas e integradas, con claro conocimiento de los fundamentos epistemológicos que las sustentan.
2. El dominio y producción de técnicas y procedimientos para el desarrollo de una práctica eficaz en los aspectos que configuran su perfil científico, profesional y social.
3. La formación de un riguroso pensamiento científico que posibilite una visión problematizadora tanto de la realidad como de las formulaciones científicas existentes.
4. Un aumento de su capacidad y disposición para intentar la producción de nuevo conocimiento mediante el manejo idóneo de metodología, técnicas y prácticas de investigación científica.

#### **Desde el punto de vista de los propósitos del área de Sistemas Psicológicos:**

1. Obtener una visión que favorezca y permita la criticidad en lo conceptual, una visión pluralista del campo científico y conciencia en la interpretación y concurrencia de los diversos campos del saber.
2. Analizar meta teóricamente modelos y sistemas de la psicología vinculados al Aprendizaje.
3. Conocer diversos objetivos y métodos idóneos para su abordaje.

#### **Desde el punto de vista de la asignatura "Teorías del Aprendizaje":**

1. Reconocer teorías del aprendizaje a través de entornos de resolución de problemas, generando productos tecnológicos basados en ellas y centrados en el qué y en el cómo del aprendizaje.
2. Profundizar conocimientos de las investigaciones contemporáneas en el área del aprendizaje humano.
3. Aplicar de forma práctica modelos teóricos y herramientas orientadas a favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, utilizando nuevas tecnologías de la información y la comunicación

#### **Desde el punto de vista de las Prácticas Electivas Preparatorias para las Prácticas Profesionales:**

1. Adquirir habilidades propias del quehacer profesional y que preparan al alumno para su inserción en las prácticas tutoriadas del último tramo de la carrera; donde se hará la integración teórico- práctica que habilita para el ejercicio del rol.

### 2.- Fundamentación de la propuesta:

En la educación, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se inició como apoyo didáctico, sin embargo, hoy en día, por ejemplo, proporcionan mayor cobertura de la oferta educativa, habilitan el intercambio de saberes y conectan comunidades de aprendizaje. Actualmente resulta indiscutible la necesidad de conocer y difundir modelos de enseñanza-aprendizaje apoyados en el uso de TIC, y dado que la implementación de tecnología no implica por sí misma la mejora académica ni la adquisición de las competencias informacionales, se requiere analizar el sustento pedagógico de las aproximaciones tecnopedagógicas.

Cuando Lage et al. (2000) desarrollan la propuesta denominada "aula invertida", se basan en la necesidad de emparejar los diferentes tipos de aprendizaje de múltiples estudiantes y el estilo de enseñanza del profesor. El uso de recursos multimedia es considerado como un instrumento que permite al estudiante elegir el mejor método y espacio para adquirir el conocimiento declarativo a su propio ritmo (Coufal, 2014; Lage et al., 2000; Talbert, 2012), especialmente si el material se encuentra en la Web o es de fácil acceso; transfiriendo la responsabilidad de la comprensión de contenidos al aprendiz.

Particularmente la modalidad *b-learning* (del inglés *blended learning*, aprendizaje combinado) busca incorporar experiencias de aprendizaje virtuales con experiencias presenciales, de manera que se aproveche lo mejor de ambos ámbitos. Bajo el supuesto de que los estudiantes universitarios ya tienen ideas sobre sus propios estilos

de aprendizaje y son capaces de reconocer actividades favorables resulta de interés particular ofrecer la posibilidad de personalizar sus experiencias formativas. Esta es la postura de un modelo de utilización de las TIC, denominado *HyFlex*, que permite al estudiante tomar decisiones sobre su propio aprendizaje. El modelo ofrece una respuesta a las demandas de flexibilidad, poniendo a disposición del estudiante dos o más opciones para llevar a cabo actividades de aprendizaje equivalentes de manera presencial o virtual. El diseño de estas actividades, implica una serie de consideraciones como son la tecnología necesaria para apoyarlas, los criterios para establecer la equivalencia, el tiempo necesario para desarrollar los recursos de aprendizaje y los procesos administrativos implicados, entre otros. La literatura científica no registra antecedentes empíricos sobre el estudio de su aplicación en español. Las experiencias con el modelo HyFlex son muy recientes y por lo tanto, poco citadas. El modelo HyFlex es una propuesta relativamente nueva, sin embargo, está siendo implementada en varias universidades, principalmente en Estados Unidos con resultados alentadores. En el *Horizon Report* Edición Educación Superior 2014, Johnson, Becker, Estrada y Freeman (2014) hacen referencia al modelo HyFlex en el apartado de Tendencias Clave, poniendo como ejemplo a la Universidad Estatal de Ohio.

Como sostienen Juárez-Popoca, Torres Gastelú y Herrera-Díaz (2014) el modelo, originalmente propuesto y luego mejorado por Beatty (2006, 2007, 2010, 2013) propone, otorgar al estudiante experiencias de aprendizaje, virtuales y presenciales, de manera flexible. La flexibilidad está implícita tanto en la forma de presentar los contenidos, como en las propias actividades, de entre las cuales el estudiante podrá realizar todas o elegir entre opciones equivalentes. En esencia, los estudiantes crean su propia mezcla de participación, ajustándola a sus necesidades y deseos. Hace énfasis en la enseñanza centrada en el alumno, el profesor deja de ser el centro y el controlador del proceso de aprendizaje, para asumir un rol de apoyo para los estudiantes en el logro de sus metas personales de aprendizaje. Beatty (2006) plantea la posibilidad de que los contenidos y las actividades sean puestos a disposición de los estudiantes, tanto en la modalidad presencial como en la virtual. Esto no implica necesariamente que sean los mismos, sino que son conjuntos equivalentes que buscan propiciar un aprendizaje óptimo en cada entorno.

Los cuatro principios rectores del modelo establecen que a) es necesario proporcionar a los estudiantes modos de participación alternativos, de manera que puedan elegir cómo desean completar sus actividades; b) los modos de participación alternativos deben conducir a aprendizajes equivalentes, c) utilizar elementos de las actividades en cada modalidad de participación, como objetos de aprendizaje para todos los estudiantes (por ejemplo, transmitir en vivo y grabar clases presenciales, utilizar podcasts, relatorías de discusiones, archivos de presentaciones, recursos bibliográficos, etc.), y d) los estudiantes cuenten con habilidades tecnológicas necesarias y posibilidad de acceso a todos los modos de participación.

Los estudios empíricos relacionados con su implementación son aún escasos. Beatty (2007), publicó un estudio en el cual, a partir de la información registrada en la plataforma Moodle y una encuesta en línea, evaluó las preferencias y percepciones de los participantes. Señala que es importante considerar que las necesidades de las poblaciones estudiantiles pueden ser distintas en el futuro y, finalmente, destaca la necesidad de apoyar a maestros y estudiantes en el uso de las tecnologías utilizadas en las diferentes modalidades de entrega de contenidos del curso.

La UNMDP y particularmente la Facultad de Psicología cuenta con una plataforma tecnológica para la educación basada en Moodle, que es una aplicación web de tipo Ambiente Educativo Virtual, un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Está basada en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas, y en el aprendizaje cooperativo. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer. Estas herramientas son de gran utilidad en el ámbito educativo, ya que permiten a los profesores la gestión de cursos

virtuales para sus alumnos (educación a distancia, educación en línea o e-learning), o la utilización de un espacio en línea que dé apoyo a la presencialidad (aprendizaje semipresencial, blended learning o b-learning).

De acuerdo a lo expuesto, la propuesta de este curso supone la adquisición de conocimientos prácticos y habilidades sobre las TIC y su aplicación a los procesos de enseñanza y aprendizaje, en una plataforma educativa basada en Moodle y con un modelo de b-learning, que brinda al estudiante la oportunidad de seleccionar contenidos críticamente y sobre la base de conocimiento científico, diseñar, personalizar y probar su “mezcla” educativa, de acuerdo con sus preferencias de aprendizaje y sus necesidades personales, sin que sus decisiones vayan en detrimento de su formación. Esta propuesta intenta dar un paso hacia adelante en cuanto al uso provechoso de la tecnología, desde un enfoque híbrido y flexible, generando beneficios en el corto y largo plazo, no sólo por el prestigio que implica la oferta de programas innovadores, sino porque genera, de acuerdo con las evidencias registradas en la literatura, una mejora de la satisfacción de los estudiantes, una mayor motivación, un incremento discreto del rendimiento académico y un aumento en la eficiencia terminal. Creemos que se trata de una propuesta que tiende hacia una educación moderna, de calidad, centrada en el alumno y apoyada por las nuevas tecnologías.

**3.- Objetivo del curso:** La propuesta se dirige básicamente a la adquisición de habilidades y al entrenamiento práctico para buscar, evaluar, clasificar y reunir información científica basada en evidencias y para la recopilación y creación de contenidos multimedia que permitan generar y combinar experiencias de aprendizaje virtuales para la asignatura Teorías de Aprendizaje.

### **3.1 competencias y/o habilidades que han de alcanzarse al finalizar el curso.**

- a. Formación básicamente práctica sobre la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el b-learning en las Teorías del Aprendizaje.
- b. Conocimientos y dominio práctico de entornos virtuales de aprendizaje y de desarrollo de productos educativos y gestión de plataformas tecnológicas educativas.
- c. Capacidad para buscar, encontrar, clasificar y seleccionar literatura científica actualizada sobre temas de Teorías del Aprendizaje.
- d. Habilidad para analizar críticamente y resumir la información disponible.
- e. Capacidad para transmitir la información de acuerdo a criterios pedagógicos basados en los modelos que explican el aprendizaje.
- f. Capacidad para diseñar, producir y desarrollar material pedagógico y didáctico de carácter multimedia y su inclusión en plataformas tecnológicas educativas para aplicar a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**4.- Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar durante el curso, organizados en unidades; ejes temáticos; núcleos problemáticos; etc.**

UNIDAD I: Tecnologías de la Información (TIC). b-learning. Plataformas tecnológicas educativas. Moodle. Contenidos multimedia.

UNIDAD II: Búsqueda de información. Bases de datos, de resúmenes y referencias bibliográficas de literatura científica. Estrategias de búsqueda, selección y clasificación de información.

UNIDAD III: Recopilación, selección, diseño, desarrollo e implementación de contenidos multimedia en la plataforma tecnológica educativa de la Facultad de Psicología de la UNMDP.

### **4.1 Articulación del nivel de PEPP con contenidos de la/s asignatura/s de referencia.**

Resulta evidente en la propuesta que todos los contenidos que se incluyan estarán vinculados a Teorías del Aprendizaje y Psicología Cognitiva

## 5.- Bibliografía obligatoria (básica) y complementaria.

Base de datos referenciales de acceso libre: Medline, Base de datos Lilacs, Scielo, Doaj, Red ALyC, Pepsic, Eric, Latindex.

Base de datos con acceso desde la Intranet de la Universidad: PsycInfo, Scopus, Psycline, BDU, Unired, Clase, Springerlink.

Base de datos con acceso desde la biblioteca de Psicología: PsycArticles, Science Direct, Ebsco.

Juárez-Popoca, D., Torres Gastelú, C.A. y Herrera-Díaz, L.E. (2014). El modelo HyFlex: Una propuesta de formación híbrida y Flexible. En Esquivel Gámez, I. (Coord.) *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*. México.

Manuales de Moodle, [https://docs.moodle.org/all/es/Manuales\\_de\\_Moodle](https://docs.moodle.org/all/es/Manuales_de_Moodle)

### Bibliografía Complementaria

Beatty, B. J. (2007). Transitioning to an online world: Using HyFlex courses to bridge the gap. In C. Montgomerie & J. Seale (Eds.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2007* (pp. 2701-2706). Recuperado de <http://www.editlib.org/p/25752/>

Beatty, B. J. (2010). *Hybrid courses with flexible participation: The hyflex design*. Recuperado de [http://itec.sfsu.edu/hyflex/hyflex\\_course\\_design\\_theory\\_2.2.pdf](http://itec.sfsu.edu/hyflex/hyflex_course_design_theory_2.2.pdf)

Beatty, B. J. (2013). Hybrid Courses with Flexible Participation: The HyFlex Course Design. *Practical Applications and Experiences in K-20 Blended Learning Environments*, 153.

Beatty, B. J. (octubre, 2006). *Designing the HyFlex World-Hybrid, Flexible Classes for all Students*. Trabajo presentado en la Association for Educational Communication and Technology International Conference, Dallas, TX. Resumen recuperado de <http://itec.sfsu.edu/hyflex/hyflex.pdf>

Chan, M.E. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. RED. Revista de Educación a Distancia, 48(1). <http://www.um.es/ead/red/48>. DOI:10.6018/red/48/1.

Coufal, K. (2014). *Flipped learning instructional model: perceptions of video delivery to support engagement in eighth grade math*. (Tesis doctoral). Recuperado de ProQuest, UMI Dissertations Publishing (UMI3634205)

García-Bejarano, A., Angarita, J. & Velandia, C. (2013). Implicaciones pedagógicas del uso de las TICs en la educación superior. Revista de Tecnología, Journal Technology, 12(Número Especial), 36-56.

Johnson, L., Becker, S., Estrada, V., y Freeman, A. (2014). *Horizon Report: 2014 Higher Education*. Austin, TX: NMC. Recuperado de <http://www.editlib.org/p/130341/>

Lage, M., Platt, G., y Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.

Reigeluth, C. (2016). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. RED. Revista de Educación a Distancia, 50(1A). <http://www.um.es/ead/red/50>. DOI:10.6018/red/50/1a.

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 1(1). <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>.

Talbert, R. (2012). Inverted classroom. *Colleagues*, 9(1), Article 7. Recuperado de: <http://scholarworks.gvsu.edu/colleagues/vol9/iss1/7>

## 6.- Descripción de Actividades de aprendizaje:

\* Resolución de problemas de campo: Decidir sobre la calidad de la información científica disponible, sobre la inclusión de actividades pertinentes para trabajar los contenidos específicos de la Asignatura Teorías del Aprendizaje en una plataforma Moodle.

\* Elaboración de productos y materiales multimedia de enseñanza aprendizaje basados en información con relevancia científica, luego de un examen crítico.

\* Tareas de investigación: aplicación de metodologías, procedimientos y criterios de investigación de bases científicas.

\* Entrenamiento en habilidades y competencias para la búsqueda de información académica y para el diseño de materiales pedagógicos.

**7.- Procesos de intervención pedagógica:** Indique con una cruz, las modalidades de intervención pedagógica más utilizadas durante el curso.

Modalidades	
1. Clase magistral	
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	X
5. Taller- Grupo operativo	
6. Trabajo de campo	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	X
9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	
12. Otras	

## 8.- Evaluación

**a.- Requisitos de aprobación:** Para la aprobación de la PEPP se requerirá un mínimo del 80% de asistencia y la aprobación de un informe final que reflejará los resultados de la práctica efectuada, supervisada por el docente a cargo. La calificación estará a cargo del Profesor. La Evaluación será en escala cualitativa: Aprobado – Desaprobado, según lo dispuesto en OCS 553/09.

**b.- Criterios de evaluación:** La metodología de evaluación de los alumnos reviste carácter formativo. El desempeño de los alumnos y, consecuentemente, la aprobación de la cursada se establecerá por medio de la cantidad y la calidad del trabajo realizado, reflejado en el Informe, que será determinado en conjunto por el Profesor y el docente a cargo del grupo. Contará con una instancia de recuperación.



## 9.- Cronograma semanal de contenidos y actividades

Fecha	Cronograma de actividades
Lunes 23/10  8:00 a 9:30 hs	Descripción detallada de la propuesta - Tecnologías de la Información (TIC) – b-learning – Introducción al Moodle y las plataformas informáticas. Bases de datos, contenidos y TIC - Procesos de enseñanza y aprendizaje y TIC - Diseño de contenidos multimedia – Distribución de temas y conformación de equipos de trabajo
Lunes 30/11	Trabajo semi presencial supervisado por los docentes a través de la plataforma Moodle de la Facultad de Psicología-UNMDP. Seadpsi.
Del 24/10 al 05/11 12 horas	Trabajo de Campo: Colecta de datos e información relevante – Investigación en medios electrónicos sobre información relevante – Construcción de una propuesta razonable para el tema seleccionado - Trabajo con el ayudante a través de correo electrónico – Intercambio de ideas
Lunes 06/11 8:00 a 9:30 hs	Selección de información relevante - Diseño de contenidos multimedia - Carga y prueba de contenidos en Plataforma Moodle – Sistemas de evaluación
Lunes 13/11	Trabajo semi presencial supervisado por los docentes a través de la plataforma Moodle de la Facultad de Psicología-UNMDP. Seadpsi.
Del 07/11 al 26/11 12 horas	Trabajo de Campo: Puesta a punto de los contenidos seleccionados para cada tema y actividad – Análisis de resultados – Diseño de mecanismos de evaluación de los contenidos incluidos en el módulo - Trabajo con el ayudante a través de correo electrónico – Intercambio de ideas
Lunes 27/11 8:00 a 9:30 hs	Carga definitiva de los resultados en la Plataforma Moodle – Prueba final y análisis crítico de resultados – Evaluación final de la experiencia

## 10.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

La asignación y distribución de tareas dentro del equipo docente se adecua en todo y en parte a lo previsto en la normativa vigente.

## 11.- Requisitos de inscripción.

Tener aprobada la cursada de la asignatura Teorías del Aprendizaje.