

Informe CEUS
Periodo: 2020

SECRETARÍA *de* EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA

CUNMIDP

INDICE

Páginas

Centros de Extensión Universitarios	..... 03
CEU Balcarce	..... 08
CEU Batán	.....13
CEU Miramar	.....26
CEU Pueblo Camet	..... 33
CEU Puerto	..... 45
CEU Unión Sur	..... 48
CEU Zona Norte	..... 54
CEU Sudoeste	..... 63
CEU Santa Clara	..... 66

CENTROS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIOS

Responsable: Abg. Pablo Zelaya Blanco

Los Centros de Extensión Universitarios funcionan en nuestra Universidad desde el año 2014. Asentados hoy en día en 10 puntos estratégicos de la ciudad y la zona (Zona Norte -al rededores del Parque Camet-, Pueblo Camet, Dorrego, Suroeste marplatense, Unión Sur- San Martín y Santa Celina-, Puerto y corredor costero Sur, Batán, Santa Clara, Balcarce y Miramar. Cada Centro de Extensión presenta su propia agenda de trabajo vinculada a las relaciones territoriales construidas, las temáticas abordadas, los proyectos y actividades con los que se articula y la historia del mismo.

Comenzado el 2020 elaboramos una planificación de trabajo, la cual se vio afectada y modificada en el mes de Marzo por el ASPO. No obstante ello, los CEUs continuaron con presencia (tanto física como virtual) en los diferentes territorios, buscando acompañar los procesos sociales que iban surgiendo y estableciendo nuevas alianzas estratégicas con actores de las diferentes zonas para poder abordar las problemáticas que la pandemia iba generando. Tanto en articulación con los diferentes municipios, como con los Comités Barriales de Emergencia que se constituyeron en General Pueyrredón, se desarrollaron diferentes estrategias de trabajo en pandemia que constituyeron el núcleo central del trabajo de los CEUs. La agenda de trabajo se complementó además con el proceso de sistematización, talleres de exploración vocacional y ocupacional, encuentros periódicos de reflexión y capacitación y el desarrollo de nuevos espacios como la constitución de un nuevo CEU y la planificación de otro a futuro. A continuación haremos un análisis general de las acciones desarrolladas transversalmente durante el 2020 y luego detallaremos el informe de cada uno de los CEUs.

2. Actividades 2020

Articulaciones ante la pandemia

La pandemia y el consecuente aislamiento social preventivo y obligatorio nos interpeló a replantearnos nuestro trabajo cotidiano. Manteniendo la base en el diálogo permanente de saberes y el trabajo conjunto para el abordaje de diferentes problemáticas, debimos accionar ante un esquema de emergencia permanente. Las cuestiones alimentarias y sanitarias, requerían de acciones concretas y rápidas, ante un entramado social cada vez más complejo.

En los Municipios que articulan con los CEUs (Mar Chiquita, General Alvarado y Balcarce) nos pusimos rápidamente a disposición para poder trabajar en conjunto diferentes líneas de interés. Esto nos permitió como se verá en los informes individuales desarrollar una larga lista de acciones, pero sobre todas las cosas, establecer nuevas líneas de trabajo a mediano y largo plazo tanto con los estados locales como con organizaciones intermedias (comedores, merenderos, sindicatos, etc).

En General Pueyrredón, donde se asientan 7 de los 10 CEUs actuales, se dio un proceso de organización popular denominado "Comités Barriales de Emergencia" y la constitución de una "Mesa Social" que articulaba esta experiencia con los diferentes niveles del Estado, las universidades y otras organizaciones sociales. La conformación de estos espacios en 33 barrios de la ciudad -los cuales nucleaban más de 400 organizaciones- permitió desarrollar estrategias focalizadas en cada uno de los territorios, participando los CEUs en aquellos que estaban dentro de los entramados institucionales con los cuales se venía dialogando previo a la pandemia. A su vez, en la mesa social se posibilitó el desarrollo de estrategias conjuntas para problemáticas transversales: alimentarias, sanitarias, de abordaje de la violencia de género e institucional, etc.

A partir de estas virtuosas articulaciones se desarrollaron por parte de nuestra Universidad diferentes acciones proyectos y actividades que posibilitaron ir abordando algunos de los emergentes. Para mencionar algunos, la constitución del Fondo Solidario de la Fundación de la UNMDP, el programa "Cuidar a quienes cuidan", la fabricación de insumos sanitarios y alimentarios de diferentes unidades académicas, la georeferenciación de los CBE y diferentes datos de interés para poder tomar decisiones, la construcción de hornos de barro para el mejoramiento de cocinas populares y el impulso a las huertas comunitarias fueron ejemplo de ello. A su vez, participar de los CBE desde los CEUs nos posibilitó construir relaciones con instituciones formales y no formales de cada uno de esos barrios. Destacamos aquí, que como nos lo habíamos propuesto a principio de año, logramos construir nuevos vínculos con organizaciones populares que trascenderán la coyuntura que estamos atravesando como sociedad.

Taller de exploración vocacional y ocupacional

A cargo del Psicólogo Lucas Salinas se desarrolló en diferentes oportunidades el taller "Exploración vocacional y ocupacional #VOSPODESELEGIR". Desde octubre del 2020 se han realizado varios talleres virtuales en articulación con los CEUs: Dorrego, Miramar, Santa Clara del Mar, Pueblo Camet y Batán. Las temáticas abordadas fueron orientación vocacional, planificación de futuro, proyecto de vida e ingreso a la vida universitaria.

La población que participó de los talleres fueron, estudiantes secundarios de 4°, 5° y 6° año de escuelas públicas y privadas y por otro lado ingresantes universitarios de diferentes carreras universitarias.

A su vez, se han tenido reuniones con equipo de gestión de diferentes instituciones educativas y con los respectivos equipos de coordinación de los CEUs. La realización de estos encuentros permitió confeccionar un diagnóstico y trazar líneas de acción futuras para el 2021.

Las resonancias sobre los diferentes encuentros estuvieron relacionadas con fantasías y miedos en cuanto a la planificación de futuro en este escenario tan incierto. Se observó baja conectividad en los estudiantes secundarios por cuestiones socio ambientales y de exceso de conectividad. En varios encuentros el taller funcionó como grupo de reflexión y espacio para depositar la angustia, escucharse y pensarse entre pares. Las expectativas para el 2021 son seguir profundizando los ejes de trabajo abordados y ampliar la articulación con los diferentes CEUs. Se espera que la posibilidad de presencialidad permita ampliar los alcances del dispositivo y realizar acciones con aquella población más vulnerabilizadas y con dificultad en la conexión.

Encuentros periódicos de reflexión y capacitaciones

El equipo de gestión de los Centros de Extensión posee una constitución interdisciplinaria e intercuerpos, lo que sumado a los diferentes recorridos en extensión y la experiencia propia de cada CEU, nos permite desarrollar una masa crítica que aborda en conjunto las diferentes estrategias y resuelve los obstáculos que la propia dinámica de esta estructura nos van presentando. Claro está que para ello, buscamos fortalecer los espacios de encuentros y mantener una periódica formación en áreas de interés.

Durante el año 2019 profundizamos los esquemas de formación, cuestión que mantuvimos durante el 2020. Fue así que se desarrollaron capacitaciones en sistematización, comunicación, extensión crítica, y una específica para el grupo de becarias.

Por otro lado, sostuvimos periódicamente los espacios -virtuales- de encuentro de todo el equipo, junto a las responsables de la Secretaría. Los emergentes permanentes y las difíciles situaciones sociales que se iban presentando, nos obligaban a desarrollar un pensamiento colectivo que nos permitiera encontrar respuestas conjuntas y efectivas, reflexionar sobre la realidad y desenvolvemos como un verdadero equipo de trabajo en coordinación.

Nuevos CEUs

El proceso de "expansión" que desarrollaron los CEUs durante los últimos años, nos permitió construir relaciones con instituciones de cada vez más barrios. No obstante ello, y coincidentemente con lo que plantea el Plan Estratégico 2030, identificamos que había regiones de nuestra ciudad con una gran densidad poblacional, una interesante cantidad de proyectos de extensión y que no contaban con una estructura permanente y cotidiana como los CEUs.

Por ello en el mes de agosto, comenzamos a trabajar en la propuesta de constitución del CEU Suroeste al Sur de la Av Juan B Justo y Oeste de la Av. Polonia. Finalmente en el mes de Septiembre se logró constituir el mismo realizando un proceso diferente a los hasta aquí desarrollados para establecer la sede. La coordinadora de dicho CEU realizó durante los meses siguientes una amplia recorrida de instituciones (formales y no formales) de cada uno de esos barrios, relevando problemáticas, intereses y posibilidades de articulación. La sede surgirá entonces de ese diálogo previo y de la construcción colectiva que ha comenzado el centro de extensión.

Por otro lado, en la zona de Laguna y Sierra de los Padres un grupo de vecinos y vecinas constituyó una “Comisión promotora del CEU Oeste Rural” la cual solicitó a la UNMDP la constitución de un Centro en esa zona. A partir de ello, se realizaron diferentes reuniones y con la colaboración del CEU Batán se realizó un relevamiento institucional con vistas de constituir dicho centro y sus sedes en el primer cuatrimestre del 2021.

Sistematización

Dejar registro del recorrido de cada CEU, sus vínculos, proyectos y actividades se constuyó en uno de los objetivos centrales de los últimos años. La incorporación de herramientas como “Google drive” que permiten centralizar información facilitaron la tarea pero las mismas nos parecían insuficiente. Por ello, buscando profundizar el proceso de sistematización que había comenzado con el Libro de CEUS se avanzó en un proceso de sistematización por centro acompañado por la capacitación permanente de la Dra. Lujan Coria.

En paralelo, se realizó una convocatoria estudiantil para becas de sistematización (6) buscando consolidar dicho proceso y dar soporte a las duplas de los Centros en su proceso de registro. Dicha beca duró tres meses, y las estudiantes además de capacitarse junto con el equipo de la Secretaría en lo que implicó su proceso de aprendizaje, brindaron acompañamiento logístico y organizativo, para que cada CEU pudiera avanzar rápidamente en dicho proceso.

3. Desafíos 2021

El 2020 nos invitó a repensar algunas cuestiones estructurales y organizativas de los Centros de Extensión como hemos detallado anteriormente. La resolución de emergentes, los vínculos con organizaciones no formales, la creación de espacios de bases en los diferentes territorios y las mesas de articulación con diferentes niveles del Estado nos permite un sin fin de nuevas estrategias y acciones. Serán desafíos para este 2021 el aporte de la Universidad para sostener dichos espacios. En específico, poder pensar estrategias transversales que nos permitan vincularnos con organizaciones no formales, como comedores y merenderos -entre otras-, buscando mejorar en conjunto las condiciones estructurales y organizativas para el consecuente aumento de la calidad de vida de los vecinos y vecinas que participan de dichos espacios.

Será otro de los desafíos consolidar los vínculos de cada uno de los CEUs con las instituciones de cada uno de los territorios, en particular aquellos que han surgido ante la estrategia de ampliación de los ya existentes, o bien de los nuevos centros. Queda pendiente aquí la discusión del rol y estrategias de los CREAPs (Centros Regionales de Educación a Distancia) que hoy continúan funcionando en los Municipios de Villa Gesell y Necochea, buscando reconfigurar dichas estructuras en nuevos centros con funciones y misiones más amplias que las que presentan hoy en día.

La nueva presencialidad en las escuelas con las cuales articulamos nos interpela a construir nuevos vínculos, nuevos canales, que nos permitan mantener un contacto permanente con los y las jóvenes de los mismos, contribuir a la construcción de su plan de vida, y eventualmente, orientar y acompañar las inscripciones a la UNMDP. El dispositivo creado a tales fines durante el 2020, debe de perfeccionarse e incluir dinámicas semi-presenciales que nos permitan mayores y mejores contactos considerando en muchas de las zonas a trabajar la falta de conectividad existente.

4. Acciones propias de cada CEU

En anexo al presente acompañaremos los informes de gestión de cada centro, lo que permite generar una idea del nivel y calidad de las actividades desarrolladas por cada centro de manera sucinta. En los mismos, podrán encontrar: descripción acotada de cada uno (desde cuando funciona, ubicaciones, caracterización de la zona, etc), actividades y proyectos del 2020 y desafíos 2021.

CEU BALCARCE

Coordinador: Juan Paggi

Becaria: Emilia Caimo

El Centro de Extensión Universitaria Balcarce se inauguró en el año 2017, es el más alejado de la UNMDP, 70 km por RN n° 226. Funcionó hasta el 2019 en la sede de la obra social SUMA y actualmente dada las disposiciones generadas por la pandemia nos encontramos buscando una nueva articulación para la sede. El trabajo del CEU puede desarrollarse en todo el Partido de Balcarce, incluso se acompañan proyectos en localidades vecinas. Articulamos con la ONG Banco de Alimentos Balcarce, Comedores y Merenderos, Sociedad Protección a la Infancia, Municipio Balcarce (Dirección de Juventud, Dirección de Ambiente), Agrupación Concientización Balcarce, organizaciones sociales (Atahualpa, MTE, Martín Fierro, Barrios de Pie, Mov. Evita, La Dignidad), CTA, SUTEBA, Cámara de comercio, Cooperativa de recuperadores, escuelas secundarias, Programa Envión, entre otros.

Las líneas de trabajo que predominan son: Infancia, Sustentabilidad y soberanía alimentaria: acompañamiento de huertas familiares y comunitarias, participación en charlas de agroecología, proyecto de geo-circuitos. Proyecto de vida en adolescentes: orientación vocacional, difusión de carreras, trámites de inscripción, acompañamiento al ingresante. Alimentación: entrega semanal de alimentos a comedores, recetarios saludables.

1. Actividades 2020

Dada la situación de COVID-19, como grupo de trabajo reorientamos nuestros objetivos del 2020 hacia las situaciones emergentes o agravadas de vulnerabilidad de derechos, pudiendo lograr los siguientes objetivos:

Seguridad alimentaria:

Realizamos un diagnóstico preliminar de la situación social local, interpretando rápidamente como las medidas de ASPO y el toque de queda reglamentado a nivel local impactaron especialmente en los rubros de trabajo doméstico y changarines. Esto aumentó la demanda de alimentos en comedores y merenderos locales, como también en las instituciones del Estado, Secretaría de Desarrollo Social, comedores escolares, PAMI, entre otros, quienes no lograban otorgar una respuesta efectiva las demandas. Ante esta situación nos



comunicamos con la ONG Banco de Alimentos, compartimos la información que disponíamos y pudimos aunar esfuerzos junto a las organizaciones sociales para garantizar que la ayuda llegue a quienes más lo necesitaban. El trabajo previo consistió en la confección de un listado de comedores y merenderos con información de contactos y georreferenciamiento, con el fin de socializarlo. Esta recopilación fue realizada por el CEU con la colaboración de la responsable de la Dirección de Medio Ambiente del Municipio. Fue difundido a través de las redes sociales para colaborar en el cruce de información, eficientizando la llegada de ayuda a los sectores más vulnerables.

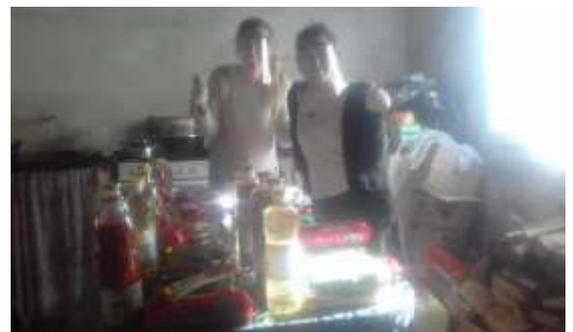
Como CEU nos encargamos específicamente de la entrega semanal de alimentos a cinco comedores que no tenían movilidad propia, incluyendo la localidad Napaleofú. Lo que nos permitió los primeros contactos con sus referentes.

Entrega de alimentos, artículos de limpieza y elementos de protección personal a comedores y merenderos proveniente de la Fundación de la UNMDP e institutos de investigación (INTEMA, ICYTE).

Gestión y traslado de donaciones de producción hortícola local.

Infancia

Continuidad en el contacto con participantes del proyecto "Huertearte" para la planificación de actividades lúdicas y huerta agroecológica en ONG Sociedad Protección a la Infancia. Participaremos de un nuevo proyecto de Extensión en la convocatoria 2021.





Ciclo de Narraciones de la abuela Celina. Reviviendo la tradición oral de cuentos y leyendas con moralejas, para compartir lindos momentos entre niños y adultos, alimentando la imaginación desde la voz de una ex- docente de la UNMdP vía audios de whatsapp que se difundieron por medio de las referentes barriales a

muchos hogares de la ciudad.

Adolescencia

Muestras educativas virtuales de la UNMdP y “Balcarce te invita a estudiar” organizada por el Municipio local. Buscando métodos innovadores para acercar la oferta académica a los estudiantes de último año de secundaria. Desde el CEU nos pusimos a disposición de los directivos ofreciendo alternativas en papel en casos de falta de conectividad.

Difusión del CEU con directivos de escuelas secundarias desde comienzo del año.

Acompañamiento a los ingresantes del año 2020, desde la virtualidad retomamos el contacto con aquellos estudiantes que habían realizado el proceso de inscripción a la Universidad con acompañamiento del CEU. Creamos una base de datos y nos comunicamos con cada uno de ellos para saber cómo llevaban el proceso de adaptación y estudio a distancia. En la mayoría de los casos, si bien todos identificaban la situación como un proceso complejo, pudieron adaptarse para darle continuidad a sus estudios. Se les ofreció una comunicación personalizada para poder ayudarles, contenerles y acompañarles en este momento con los recursos que ofrecía cada facultad en particular.

A su vez, junto con otra becaria, específicamente del CEU Pueblo Camet, Mercedes Estruch, diseñamos un recursero de todas las facultades y carreras, e información relevante de la Universidad en el contexto de virtualidad.

Sustentabilidad y sostenibilidad

Acompañamiento en la temporada de cultivo primaveral de huertas comunitarias y familiares. Por medio de un grupo de whatsapp generamos una instancia participativa. En el transcurso de las charlas por este medio se pudo visualizar concretamente el fortalecimiento de las agrupaciones, sus horizontes emancipatorios y promoción de la soberanía alimentaria y emprendimientos productivos, que también incluyen aves de corral. Para la puesta en marcha más rápida de las huertas se organizaron pools de compra mayorista de plantines. El desarrollo de las huertas fué un éxito desde el aprendizaje, del trabajo colectivo y de las cosechas obtenidas. Se intercambiaron saberes y experiencias.



Diagnóstico participativo de necesidades: posibilidad de autoproducción de alimentos.

Articulación con la agrupación ambiental Concientización Balcarce. Se adecuaron las acciones a las medidas de ASPO, se realizaron “vivos” de **Instagram** con emprendimientos sustentables y de

concientización acerca del cuidado de flora, fauna, prevención de incendios, 3R, concurso para niños, entre otros temas.

Colaboramos en la organización de la Fiesta Brava, conmemorativa del aniversario de la Asociación Civil Laguna Brava en el mes de febrero. Junto a Concientización Balcarce ofrecimos charlas de "Agroecología y consejos para la huerta familiar", animales ponzoños y miércoles verde y 3R.

Género

Difusión de recursero de Atención, asesoramiento y denuncias en casos de violencia de género, realizado por la Secretaría de Bienestar de la comunidad universitaria. Entregados presencialmente formato papel en cada uno de los 16 comedores y merenderos locales; para distribuir en el barrio y formatos afiche para pegar en lugares de circulación de personas como los comercios locales. También se difundió digitalmente a través de whatsapp, redes sociales y spots publicitarios que se acercaron a todas las radios locales.

Otros

Acompañamiento para la readecuación de proyectos de Extensión 2020 al contexto de Covid-19.

Difusión de la convocatoria a Actividades y Proyectos de extensión 2021. Acompañamiento administrativo y coordinación con actores locales para la presentación de Anteproyectos.

Diagnóstico en conjunto con actores barriales para próximas actividades en merenderos y Sociedades de Fomento.

Campañas de donaciones para fechas especiales como día del niño y navidad; campañas de necesidades especiales como artículos para bebés y elementos de trabajo.

Nos encargamos de realizar un mapa digital en imagen que visualice la localización de cada comedor y merendero con sus respectivos referentes y numero de telefono. Esto mismo se ha difundido en las redes sociales generando un gran impacto en la sociedad de Balcarce producto del poco conocimiento de la comunidad de la existencia de los mismos y de la numerosa cantidad de iniciativas solidarias en curso.

Actualización de información en redes sociales de los distintos dispositivos generados por la Universidad Nacional de Mar del Plata. Estos mismos también fueron difundidos a las organizaciones barriales de la ciudad.

La virtualidad nos ofreció otras formas de encontrarnos sin dejar de lado cuestiones fundamentales como el trabajo con organizaciones barriales y sociales, referentes, instituciones, escuelas. Al mismo tiempo pudimos encontrarnos en instancias formativas y de aprendizaje que nos ofreció la Secretaría de Extensión. Algunas de ellas sumamente importantes como la capacitación sobre Violencia de Género, lo que nos permitió tener la difusión de los recurseros de asistencia, seguridad y protección; el conversatorio de experiencias de extensión critica feminista; el curso-taller de sistematización de experiencias con Kuky Coria; la conferencia con Tomasino, Jara, Padilla sobre el pensar y el hacer en tiempo de pandemia, los desafíos para la extensión critica; entre otros.

2. Desafíos 2021

- Fortalecer la comunicación con las escuelas secundarias, presentándonos al inicio del ciclo

INDICE

lectivo en cada establecimiento y dejando posters con información del CEU y enlaces de códigos QR de nuestras redes sociales.

- Fortalecer el eje de niñez en los barrios con apoyo escolar, talleres de educación ambiental o ESI en los merenderos/comedores.
- Apoyo a emprendedores ofreciendo cursos cortos de capacitación a través del programa Acompañando Emprendedores de la FCSEyS.
- Sustentabilidad y cuidado del ambiente en los barrios.
- Agroecología como propuesta metodológica de transformación social. Continuar brindando las charlas que fueron solicitadas por diversas instituciones durante años anteriores; continuar el proceso de acompañamiento de huertas comunitarias y a otros proyectos de extensión que aportan a la producción sustentable avícola y láctea.
- Género, trabajos conjuntos con la Agrupación de Frente de Género y disidencias Balcarce.
- Integrar el eje salud junto a los CIC.
- Participar activamente en el desarrollo del turismo local.
- Taller de orientación vocacional a cargo de Lucas Salinas en escuelas secundarias.

CEU BATAN

Coordinador: Álvarez, Facundo

Becaria: Espinosa María Agustina

El Centro de Extensión Universitaria Batán fue creado en el año 2015. Se decidió hacer parte a la comunidad, realizando una convocatoria a distintas Organizaciones de la Sociedad Civil que desearan contar con una sede del Centro de Extensión Universitaria (RR 778/13). En el caso de Batán la institución seleccionada fue la **Cooperativas Servicios Batan Idt.** Esta institución nos alberga dentro de las instalaciones de su Colegio Caraludme, ubicado en la calle Colectora y calle 39 sin número.

Para poder cumplir con los objetivos que tienen los centros de extensión desde el CEU BATÁN con el correr de los años y a partir del diagnóstico de las problemáticas a abordar solíamos ordenar el trabajo sobre algunos **pilares o ejes de trabajo básicos**: medioambiente, productividad, identidad.

En este sentido, año a año, se realiza una Charla Abierta (rebautizada en Encuentro participativo) convocando a vecinxs, instituciones y actores del territorio; junto a docentes y autoridades de la Universidad Nacional de Mar del Plata; para que expongan y debatan cuales son las temáticas más acuciantes, urgentes o indispensables del territorio. El resultado, se espera que sirva de insumo para el diseño de **proyectos y actividades de extensión, investigación y docencia** por parte de la comunidad universitaria; buscando de manera conjunta con la comunidad brindar algunas respuestas.

La vinculación territorial es otro pilar importante del trabajo. Cabe mencionar que el radio de acción no está circunscripto al de la localidad que remite en el nombre del CEU, ni a los límites geográficos y políticos determinados; sino que el área de influencia es mucho mayor. Podemos decir que está determinada por los vínculos y relaciones que el CEU es capaz de desarrollar con instituciones, vecinos, referentes u otros actores territoriales. Para el CEU **Batan** en su zona de influencia están,

además: Estación Chapadmalal, El Boquerón, Paraje San Francisco, Paraje los Ortiz, La Polola, Valle y Parque Hermoso. A su vez, durante el 2020 nos encontramos acompañando en la conformación del CEU Zona Oeste Rural que incluirá dentro de su área de influencia: Sierra y Laguna de los Padres, Colina Alegre, entre otros.

Por otro lado el CEU Batán se vincula con un grupo numeroso de organizaciones, entre ellas hay instituciones de la sociedad civil; establecimientos educativos; colegios profesionales; organismos, programas, establecimientos estatales y empresas. Participa activamente de la Red Institucional y Comunitaria Batán integrada por las siguientes instituciones: CAPS Municipal Batán, Casa del Niño "La Ardillita", Enviación Batán, C.P.De.N.Batán, Aldeas Infantiles, Asociación de Fomento Est. Chapadmalal, Centro de Formación Laboral N°3, Cooperativa Batán de Obras y Servicios Públicos Ltd., Servicio Social Municipal de Batán, Delegación Municipal Batán, Vecinos autoconvocados de El Boquerón, C.E.A.T, ORIG, el Centro de Educación Física N° 106 Provincial, y más de 9 establecimientos educativos de la zona, de todos los niveles. A su vez, nuestro vínculo con las empresas del Parque Industrial también es bueno, y este año, más allá de los Proyectos de Extensión, comenzamos a articular y a tener mayor vínculo con la Unidad Penal N° 15. También formamos parte de la Red "Juntos Podemos", a la cual durante el 2020 acompañamos en el proceso de conformación del CEU ZOR.

Para el 2020 el CEU Batán tenía establecido como uno de sus objetivos ampliar el arco comunitario de relaciones con el cual se planifica y trabaja, intentando desarrollar relaciones más estrechas con organizaciones sociales, vecinxs, y fuerzas vivas del lugar, para trascender los -buenos- vínculos institucionales trabajados en años anteriores.

Sin embargo, marzo del 2020 nos planteó un contexto impensado: la pandemia y un emergente aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO). Dentro de esta coyuntura fue que surgieron en el Partido de General Pueyrredón los Comités Barriales de Emergencia (CBE). En "La Comarca", como denominamos identitariamente al área programática del CEU, se pusieron en marcha tres CBE; -en Batán, Estación Chapadmalal y El Boquerón-. Estos comenzaron a reunirse, una vez por semana, y aunque muchos actores son los mismos, otros varían de acuerdo a la zona. En líneas generales todos trabajan en base a los ejes: alimentación, abrigo, e higiene; acceso a la salud; abordaje de situaciones de violencia de género, control de precios; contención psicológica y contención emocional en situaciones de aislamiento. El CEU Batán, integrando los CBE, es un nexo entre la Universidad y el territorio, que busca detectar y generar respuesta sobre diferentes emergentes, no únicamente los alimenticios. Esta coyuntura comenzó a generar en cada uno de los sujetos que conforman parte de la comunidad, demandas colectivas, que a su vez estaban atravesadas por la subjetividad. Estar alertas a esas demandas, resultó fundamental para que la Universidad, y sus Unidades Académicas, trabajen en la creación de dispositivos integrales que apunten a construir respuestas sobre las problemáticas.

Fue entonces que frente a la coyuntura que nos planteó el 2020, , y a partir de nuestra participación en los Comités Barriales de Emergencia, que comenzamos a vincularnos con organizaciones de base y populares, con iglesias y con más de 15 merenderos/comedores, adentrándonos así en aquel objetivo propuesto a inicios del año.

1. Actividades 2020

Ejes de trabajo a partir de la re-planificación en el marco del ASPO-DISPO

A) Espacios Comunitarios:



Red Institucional y Comunitaria Batán:

Desde la Red, en febrero del 2020, se propuso como uno de los objetivos del año, fortalecer los vínculos con organizaciones de base, populares y vecinxs. Sin embargo, producto del ASPO, y de particularidades de los miembros, su trabajo se vio interrumpido de Marzo a Octubre del 2020, donde retomó su actividad mediante reunión en virtuales una vez cada 15 días. Cómo CEU, participamos de las mismas, y tuvimos un rol articulador entre la Red y las organizaciones y vecinos con los que comenzamos a vincularnos a partir de nuestra participación activa en los CBEs. En este sentido, surgieron ciertas tensiones porque las dinámicas y lógicas de trabajo de estos espacios de participación comunitaria presentan algunas diferencias.

Participación en los CBE

La participación en los diferentes CBE de la región permitió:

Profundizar lazos con organizaciones de base, vecinxs, y actores comunitarios. De este modo, aquel objetivo planteado al iniciar el año, sin tener certezas de la forma en la que se cumpliría, día a día se va efectivizando y fortaleciendo.

Generar mayores referencias a partir de cumplir un rol de organización de diferentes tareas. Nos hemos dado el trabajo de sistematizar la información para una mejor disposición y funcionamiento de los mismos (base de datos, actas, informes, detección de demandas, etc)

Dar respuestas respecto de la contención, puesto surge como una necesidad, en un contexto en el que los vínculos se ven alterados, particularmente en aquellos actores comunitarios que están afrontando la emergencia alimentaria. En este sentido el CEU articuló con el Programa de fortalecimiento de Redes y dispositivos de apoyo psicosocial para referentes barriales "cuidar a quienes cuidan".

Articular con el Departamento de Ingeniería y Departamento de Materiales de la Facultad de Ingeniería coordinado por el Ing. Marcos Funes para hacer entrega de máscaras para los integrantes de Comedores de los CBE Batán, Estación Chapadmalal, y Boquerón. Estas máscaras fueron confeccionadas a través de la recuperación de radiografías y utilizando impresoras 3d de la Facultad y particulares. En los CBE, por su parte, se propuso una campaña/colecta de radiografías para cortarlas y lavarlas y que así, otros Barrios de la Ciudad puedan también recibir la donación máscaras; herramientas de trabajo indispensables para el cuidado y la prevención.



Participar, junto con el CEU Dorrego, de una reunión para asesorar al Comité Sanitario del Oeste, sobre problemáticas de Salud y demandas sociales propias de los territorios que tienen como área de influencia estos CEUs, específicamente aquellas que emergen del ASPO y de la coyuntura actual. A partir de este encuentro, surgió la invitación para que formemos parte del

INDICE



demandas se ven forzados a cocinar a leña.

A partir de esta iniciativa se generó un Proyecto para la construcción de hornos en comedores de las áreas de influencia de los diferentes CEUs. En el caso del CEU Batán se construyó en el mes de diciembre en el comedor Newenche

Asistencia a comedores y Escuelas sin ningún apoyo institucional, se hizo entrega de ollas a comedores los comedores Natanael y Luna de Miel, y a la Escuela Secundaria N°48 de Laguna de los Padres; además de asistirlos en cada entrega con los recursos e insumos producto de donaciones realizadas y/o gestionadas de la UNMDP. También se han realizado donaciones ocasionales de viandas para diferentes comedores; mediante una articulación con la ONG Margaritas.

Espacio de trabajo con la Unidad Penal N°15

A partir de la articulación con una extensionista, que a su vez era becaria del CEU Zona Norte, comenzamos a vincularnos con la UP N°15. Ivana, tenía un compañero de la Facultad que, en un período en el que estaba estudiando desde la UP, había detectado la necesidad de que aquellas personas privadas de la libertad pudieran acceder a estudios universitarios. Fue así, que por medio de Ivana, nos comenzamos a vincular con Pablo, referente del CPU de la UP. A lo largo del 2020 tuvimos varios encuentros vía zoom, en los que abordamos diversas temáticas como talleres de TIVU, acompañamiento en la inscripción online a la universidad, orientación vocacional, utilización de plataformas virtuales, entre otros. También atendimos sus demandas e intereses, y articulamos con estudiantes de diferentes carreras en las que surgió interés realizando encuentros en los que estos estudiantes pudieran contar su experiencia y despejar dudas específicas sobre las carreras. Tuvimos en total, 6 encuentros virtuales en los que la cantidad de asistentes, de acuerdo a la situación de la UP en ese día,



Comité.

Donación de ladrillos para la construcción de hornos, también se articuló con CEU Dorrego, mediante nuestro nexo con el Sindicato de Ladrilleros de Batán, para destinar hornos a diferentes comedores de ambas zonas, puesto que la falta de cocinas y el costo del gas (garrafas) fue y sigue siendo una de las problemáticas que aqueja a los comedores en general, y al verse duplicadas o triplicadas sus

variaron entre 15 y 50 aproximadamente.

La demanda fue notoria, al período lectivo 2021, previendo su virtualidad, de la UP hubo alrededor de 60/70 inscriptos en las diferentes carreras que ofrece la UNMDP.

Reunión de Batán Rinde Cuentas

Fuimos invitados como Centro de extensión universitaria dicha reunión, que representó un hecho único e inédito para penitenciaría argentina. "Batán Rinde Cuentas" surge de lxs integrantes del Comité de Prevención y Solución de Conflictos de la Unidad Penitenciaria 15 de Batán, quienes dieron cuenta de su gestión desde septiembre de 2019 hasta septiembre del 2020. Propulsando una metodología de solución de los conflictos, en la que estén involucrados todos los sectores en su conjunto; Internos, familiares, justicia, e instituciones. Para la inauguración de la reunión Virtual ofreció unas palabras el Ministro de Justicia Bonaerense.

Reunión Parque de Reflexión Chapadmalal:

Articulación, por iniciativa del Ceu Batán, entre el Parque de Reflexión - Ceramistas del Lugar - el Programa Envión Batán: Cursos-Talleres sobre cerámica. Afianzando el concepto de Cerámica con denominación de origen, en Estación Chapadmalal, utilizando la arcilla producida por la producción minera del lugar como insumo para su confección. La intención de los espacios de aprendizaje tienen también como finalidad estimular el emprendedurismo y la devolución a la comunidad, a través de lo aprendido para que sirva y decore al espacio público. Para ello se promoverá la producción de azulejos que contendrán los nombres de las calles del Pueblo Minero de Estación Chapadmalal. Finalmente la actividad no pudo concretarse como consecuencias de la Aspo.

Senasa - Secretaria de Agricultura Familiar

Se ofrecieron las instalaciones del CEU BATÁN al SENASA y a la Secretaría de Agricultura Familiar para que realicen las inscripciones de RENSPA, a lxs productorxs de la zona. Además del servicio directo creemos importante, no solo la articulación con dichos organismos, en una zona horticultora; sino oportuno que circulen y reconozcan el Ceu Batán lxs productorxs horticultores, a lxs que atendemos sobre inquietudes y ofrecemos las propuestas del CEU Batán sobre esta temática.

Reunión con el Parque Industrial Mar del Plata-Batán

Surgido como producto de las relaciones hechas en la **Reunión Extensionista CEU Universidad**, en marzo del 2020, por intermediación del Secretario de Económicas Fernando Graña, se pactó una reunión con algunos proyectos de Extensión radicados en el CEU, la Secretaria de Vinculación y transferencia y el P.I. Puntualmente participaron los proyectos de: "Violencia de género e interculturalidad" de Inés Pérez; "Construye tu casa sustentable. Bioconstrucción y gestión comunitaria en estación Chapadmalal" de Pablo Alberto Menna; Orquesta Escuela en Batán de Cecilia Bustamante; mientras que el Presidente de Gerencia del PI: Eugenio De Lunardo, Comisión de RRHH: Sebastian Santiago lo hicieron por el Parque Industrial. Además de el CEU Batán:

Se debatió sobre cómo vincular los proyectos y sus temáticas con algunas ideas o intenciones existentes en el P.I. respecto a temáticas de reciclaje, violencia de Género y empleabilidad; así como también buscar apoyo logístico y financiero para proyectos como la Orquesta y otras

actividades del CEU.

Se coincidió en avanzar el trabajo sobre temáticas como: trabajo Femenino, datos estratégicos del Mapa Productivo, cursos, necesidad de Jardín Maternal (de material reciclado), y filtro para recibir tutorías de UNMDP

B) Espacios Recreativos:

Vieja escuela 60

Desde hace un tiempo que con diferentes instituciones se trabaja en pos de recuperar el espacio emblemático de la Vieja escuela 60, para la comunidad. Entre ellas la **Asociación de Fomento de Estación Chapadmalal, Parroquia, Club Chapadmalal, Aldeas Infantiles y Ceu Batán**. El objetivo es que el centenario edificio ahora abandonado por el traslado de las escuelas primarias y secundarias públicas de Est. Chapadmalal, no caiga en desuso ni sufra más usurpaciones, sino que se transforme en un espacio comunitario, cultural y de servicios que ofrezca lugar a expresiones que, hoy por hoy, no lo tienen.

En primera instancia se actuó para intentar destrabar el conflicto suscitado entre organizaciones políticas que decidieron entrar al edificio en reclamo del trabajo al MGP y para colaborar en la puesta en condiciones. (limpieza y refacciones) para que esto no vuelva a ocurrir se decidió lanzar con un **Convenio** entre las instituciones y el Consejo Escolar para poder tomar posición o hacer uso del Edificio de la Ex Escuela 60.

Se llamará a una asamblea para informar a lxs vecinxs., para sensibilizar e informar sobre esta temática, sobre el trabajo que se viene desarrollando, del cual muchxs vienen participando a través de jornadas de limpieza; y sobre el camino que se piensa transitar para recuperar el espacio. Se buscará dialogar con las organizaciones que intentaron "tomar" el edificio para que intenten sumarse a las instituciones que ya vienen trabajando el tema. A pedido del Consejo Escolar se intentará generar un plan de Obra para recuperar el Edificio, ya que su condición de habitabilidad no es buena. Surgen como posibles instituciones para lograr este plan: la Secretaría de Obras de la UNMDP y el Colegio de Martilleros. Finalmente la misma quedó suspendida por el decreto de la ASPO

Aniversario de Chapa 2021

Continuando con las actividades del Calendario Identitario de festividades trabajado desde el CEU Batán y la comunidad; como cada febrero se conmemoró, en esta oportunidad, el **109º Aniversario del Pueblo Minero de Estación Chapadmalal**,

Para esta ocasión en las instalaciones del Club Chapadmalal se realizó, además de las presentaciones y performances de los artistas del lugar; la presentación del Libro de **Estación Chapadmalal: Pueblo Minero**, editado por Eudem de los recopiladores Laura Zulaica y Luis Del Ría, ambxs autoridades de Unidades académicas de la UNMDP, y que cuenta con la participación en los textos de vecinxs de la comunidad relatando su historia y otros aspectos del territorio, así como también la de Docentes, investigadores y demás actores participantes de la comunidad Universitaria. Esta fiesta identitaria que ofreció gastronomía feriantes y una variedad dentro de sus actividades, se realizó nuevamente por cuarto año consecutivo.

Orquesta Escuela

Producto del ASPO el proyecto no pudo funcionar presencialmente en el Colegio Caraludmé

como habituaba hacerlo. Desde el inicio de la cuarentena, siguieron en contacto con las familias y lxs niñxs mediante videos e incluso actividades interactivas a través de Google Classroom. Con el correr del tiempo, mermó la participación de lxs niñxs y familias; y se pudo detectar que en una gran parte de las casas se tiene un solo dispositivo móvil para todas las actividades e integrantes de la familia; lo que complicó el proceso de trabajo y el seguimientos de las propuestas. En este punto, surgió la propuesta del “Baul Viajero”

El CEU mantuvo a lo largo del año comunicación continua con lxs miembrxs del proyecto, estando al tanto de su actividad y acompañandolxs en una actividad de “Baul Viajero” que realizaron por las casa de lxs niñxs. También convocamos a lxs miembrxs de proyecto a encuentros participativos que organizamos en torno al eje de niñez y adolescencia con otrxs actores y proyectos que abordan problemáticas relacionadas con esta población. . Acompañamos en el cierre de año realizado en la Parroquia Nuestra Señora de Lujan, de manera presencial, cumpliendo con todos los protocolos.

Articulación con el Proyecto las otras esquinas de la juegoteca

Acompañamos al Proyecto desde la virtualidad, nos encontramos por zoom varias veces, para dialogar sobre las demandas de la comunidad, las problemáticas relacionadas a las niñeces, brindamos a lxs miembrxs del proyecto un listado de actores instituciones y organizaciones claves que abordan dicha población para que puedan articular. También convocamos a lxs miembrxs del proyecto a encuentros participativos que organizamos en torno al eje de niñez y adolescencia con otrxs actores y proyectos que abordan problemáticas relacionadas con esta población. .

C) Comunicación

Publicaciones y canales de información:

Por el Coronavirus, se trabajó de forma fuerte e intensa por Redes Sociales. El desafío fue informar a la población sobre el desarrollo de la enfermedad y sus consecuencias, y poner en conocimiento las acciones que la UNMDP articuló para ofrecer respuestas; intentado no sobre informar y agobiar a los receptores. Se utilizaron todos los canales existentes, e incluso se abrió un Instagram propio del CEU para tener otra fluidez de comunicación con diferentes estratos etarios. Y obviamente se incluyeron las plataformas de reuniones virtuales.

Además, con el devenir del aislamiento, de las actividades y la saturación de los canales de información y participación se trabajó la comunicación de nicho por grupos temáticos por WhatsApp, a fin de disminuir “ruidos” y generar ciertas cercanías

Hemos trabajado la comunicación externa para difundir las actividades que diariamente realizamos desde CEU, los diferentes proyectos y actividades, también para difundir las propuestas de las diferentes unidades académicas.

Los medios de comunicación utilizados fueron el Facebook del CEU, el grupo de Whatsapp de la Red comunitaria y el de estudiantes de secundario comprometidxs, y el Instagram que fue creado durante el 2020.

La comunicación interna entre coordinador y becario ha sido fluida y continua pese al desafío de la virtualidad. Nos comunicamos diariamente y organizamos días y horarios específicos

para reuniones.

Batán y 1/2

Un proyecto realizado durante el aislamiento, pero que existían intenciones previas de comenzar a trabajarlo; el cual fue planteado dentro de los proyectos-objetivos del CEU Batán para el 2020; es el de la creación de un medio de comunicación propio de la comunidad. A partir de la demanda e iniciativa de un grupo de vecinxs de la Comarca, se comenzó a elaborar un Noticiero, con fuerte tinte local que se difunde a través de un canal de Youtube; y otras redes sociales; el mismo se llama: Batán y 1/2. Se prevé que una vez que se pueda retomar el funcionamiento más cotidiano, el CEU busque apoyarlo y potenciarlo con los recursos comunicacionales de la UNMDP.

Durante el 2020, hemos articulado consiguiendo diferentes notas, entre ellas, la becaria del CEU, habló sobre el período de preinscripción a la UNMDP y difundió las diferentes redes y contactos del CEU.

<https://www.youtube.com/channel/UCflyZxo4JBHqrvwl0I5zV1Q>
<https://www.youtube.com/watch?v=K80IHwuzBT4>

D) CEU en ZOR:

Participación en la Red Juntos podemos

Hemos participado de manera presencial, y a partir del ASPO, desde la virtualidad por encuentros por zoom, en las diferentes reuniones de Red, dialogando y reflexionando sobre las diferentes problemáticas y emergentes de la zona oeste rural. Como Centro de Extensión Universitaria, acompañamos los diferentes emergentes, articulamos para poder construir juntxs, construyendo soluciones y atendiendo las demandas. También acompañamos el petitorio de un CEU para la zona.

Diagnóstico y sondeo de posibles sedes

Organizamos reuniones virtuales para dialogar y realizar un sondeo sobre posibles sedes para el 11avo CEU de la UNMDP. Presentamos a la Secretaría de Extensión un listado con las instituciones / organizaciones que podrían prestar un espacio físico para el futuro CEU Zona Oeste Rural.

Encuentro participativo ZOR

A partir de la identificación de diferentes demandas y problemáticas de la zona, organizamos un encuentro participativo, para que lxs miembrxs de la Comisión que realizó el petitorio del CEU Zor, pudieran conocerse y articular con diferentes extensionistas y grupos de extensión de las diferentes Unidades Académicas de la



Universidad.

E) Diagnóstico Integral de la Salud:

Atención Psicológica Gratuita

Hemos articulado con el proyecto "Atención psicológica a la comunidad" para mayores de 18 años sin obra social, dependiente del Programa de Formación y entrenamiento en psicoterapia, de la Facultad de Psicología, con el objetivo de atender a la demanda de salud mental ineficiente por parte del sector público de obras sociales, prepagas y demás privados en la Zona de la Comarca.

También se busca generar un reporte de las principales afecciones por las que se consulta en la zona, para poder ofrecer talleres sobre estas. Aunque durante todo el período de ASPO se mantuvo contacto telefónico con los pacientes, por parte del psicólogo del proyecto; algunos objetivos no se llevaron a cabo.

Encuentros con escuela superior de medicina

Se ha trabajado con estudiantes de las cátedras Campo 2 y Campo 3 de la Escuela Superior de Medicina; a partir de una modalidad virtual. Mediante la plataforma Zoom realizamos la presentación del CEU y de la participación actual en los 3 Comités Barriales de Emergencia (CBE Batán, CBE Boquerón y CBE Est. Chapadmalal). Lxs estudiantes nos realizaron entrevistas, que decidimos acompañar, para brindarles nuestras respuestas, con un soporte gráfico en presentación Power Point. Allí brindamos información, sobre la población del área programática del CEU y sus problemáticas y demandas; y también fuimos nexos para que puedan contactarse con diferentes actores comunitarios y referentes barriales que pertenecen a los CBE, y trabajan problemáticas específicas en el territorio

Adultos mayores

Nos reunimos en varios encuentros por zoom, con la docente y algunos estudiantes de la cátedra "Desgaste y envejecimiento" de la ESM. Dialogamos con 2 vecinas muy comprometidas de El Boquerón sobre la necesidad de en el 2021 realizar un diagnóstico acerca de la situación, necesidades, intereses y demandas de la población de adultos mayores en la zona.

F) Trabajo con estudiantes Comprometidos:

Trabajo con estudiantes comprometidos.

A partir del vínculo con unx de lxs docentes del Colegio Caraludmé, empezamos a vincularnos con lxs estudiantes del Centro de Estudiantes de dicho colegio, pertenecientes a los últimos años de secundaria, que tenían intenciones de conocer la situación de lxs vecinxs, sus necesidades, y las problemáticas que producto del ASPO se iban exacerbando. Fue ese el puntapié, para comenzar a vincularnos con los Centros de Estudiantes de los otros dos secundarios de Batán: Colegio Parroquial y la Escuela Secundaria N°9. Conformamos un grupo de whatsapp de alrededor de 10 estudiantes que se comunicaban con la becaria, y a partir del mismo, se organizó una campaña de donación de ropa de abrigo y otra de radiografía para donar a la Facultad de Ingeniería como insumo para realizar máscaras que

luego fueron entregadas a comedores.

Ya en la segunda mitad del año, el grupo de whatsapp también fue un medio mediante el cual brindamos información acerca de la oferta educativa de la UNMdP y acompañamos a lxs estudiantes del último año en el proceso de preinscripción.

12hs de Innovación

Acompañamos al grupo de extensión “Acompañando emprendedores” en las reuniones con los Secundarios para poder re-adequar la actividad a la virtualidad. Se mantuvieron varias reuniones tratando de generar la participación no solo de directivos, sino de docentes y preceptores con el fin de incentivar al estudiantado en el desarrollo de esta experiencia. Se evaluaron diferentes alternativas para tratar de ofrecer los mejores y más democráticos medios de acceso a la información y participación en la actividad. Desde la conectividad hasta multiplicar canales sincrónicos y en otros soportes que no sean virtuales.

Finalmente, no se llevó a cabo en gran medida por lo difícil de garantizar la participación de lxs estudiantes de las 3 instituciones, no tanto desde lo técnico sino también desde lo motivacional.

Encuentros pre y post Muestra Educativa Virtual

Debido a que, por el contexto pandémico, la Muestra Educativa de la UNMdP se realizó de manera virtual, decidimos realizar encuentros pre y post muestra. El encuentro pre muestra tuvo la intención de explicar la modalidad de la muestra y su cronograma para que quienes tengan interés en estudiar en la UNMdP pudieran sacarle el mayor provecho posible. Por su parte realizamos 2 encuentros post muestra, en los que abordamos el Sistema de Becas del Servicio Social de la UNMdP, la preinscripción, y despejamos a demanda de temáticas como Deporte, Ingreso, Vida Universitaria, entre otras.

Todos los encuentros fueron via zoom o Google Meet y los difundimos por el Instagram y el Facebook del CEU, y por el grupo de whatsapp que tenemos de “estudiantes comprometidos” y las redes de los Centros de Estudiantes de los Secundarios de Batán.

Orientación vocacional

Articulamos y acompañamos al Licenciado en Psicología Lucas Salinas en 3 encuentros que realizó sobre “Exploración vocacional y ocupacional” en el que con lxs estudiantes de los últimos años que se conectaron se abordaron temáticas como intereses, vocación, proyecto de vida, entre otras.

Estos encuentros también los difundimos por el Instagram y el Facebook del CEU, y por el grupo de whatsapp que tenemos de “estudiantes comprometidos” y las redes de los Centros de Estudiantes de los Secundarios de Batán.

Prácticas Socio Comunitarias: TURISMO

Como todos los años se articula con la Cátedra Prácticas Socio-Comunitarias de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales para que duplas colaboren en actividades y tareas para la comunidad. En el caso propio del CEU Batán tiene una rica historia de tareas sobre la cuestiones identitaria en el territorio: tales como la confección y la difusión de la Ordenanza de la Nomenclatura en Estación Chapadmalal, la realización de Ferias del Libro en Batán, la realización de las Fiestas de las Canteras y el Proyecto de Extensión Recreando la identidad de la Comarca Batán – Estación Chapadmalal, siempre junto a estudiantes de la carrera de la

Licenciatura.

Durante el año 2020 en particular se trabajó con 3 estudiantes de la tecnicatura en turismo con el objetivo de fortalecer la identidad y memoria local en primer término, y, en segundo lugar, pensar estrategias para la confección de un circuito turístico en el territorio. Para ello se programaron una serie de encuentros y propuestas para trabajar; tales como:

Reuniones con para establecer líneas de trabajo y coordinar encuentros con emprendedores locales

Realización de taller teórico-práctico con emprendedores de la zona, a partir de 4 encuentros con los emprendedores

Se buscó: trabajar sobre el fortalecimiento de la identidad local; las herramientas teóricas vinculadas al turismo y marketing, la presentación de ejemplos de experiencias turísticas en pueblos de la Provincia de Buenos Aires, y el desarrollo de redes sociales para vincular a la comunidad local y difundir el proyecto turístico-productivo local

Los resultados fueron muy satisfactorios tanto para lxs participantes como para lxs practicantes. Cabe mencionar que este trabajo abona a las actividades identitarias que realiza el CEU y que que sirvieron de antecedente para la confección de Proyectos vinculados al desarrollo turístico Identitario de la Zona en 2021.

Mesa de Autovalimiento Adolescente

Participamos en 2 encuentros de la Mesa de autovalimiento adolescente, que es un espacio autogestivo de articulación Municipal que busca dar respuestas a temáticas de adolescentes, donde participan: Enviñon, Conciencia ONG, Aldeas Infantiles, Espacio Unzué, Almacenes Culturales (SEC de CULTURA MGP), Servicio Social de Provincia, y Casa Caracol, entre otras instituciones.

En los encuentros virtuales trabajamos la posibilidad de articular desde el CEU Batán actividades sobre adolescentes en el territorio. Y ver la posibilidad de generar un vínculo/articulación con la SEU.

La Mesa de Autovalimiento Adolescente tiene 2 comisiones de trabajo: Empleabilidad y Promoción de Derechos. Y todas las temáticas están orientadas para los jóvenes con las ideas de auto sostenimiento, así como también la promoción de derechos enfocada desde cuestiones artísticas

<https://www.facebook.com/mesaderechosyautovalimiento>

Apoyo escolar:

En articulación con el Área Pedagógica del Colegio Caraludme, donde tenemos sede, se planteó que el CEU sea el nexo entre el Colegio y los CBEs. La propuesta era que lxs estudiantes puedan informarse acerca de los CBEs, de las problemáticas y demandas en el contexto de emergencia social, sanitaria y económica que atravesaba Batán durante el ASPO, y que pudieran proponer alguna intervención. Por otro lado, como el Colegio pertenece a la Cooperativa Batán de Obras y Servicios Públicos LTDA, que provee de internet a la zona de influencia del CEU, se dialogó sobre la falta de conectividad -un emergente en diferentes barrios producto del ASPO- con la intención de colaborar durante esta coyuntura en zonas desprovistas de este servicio, y dar soporte a la virtualidad propuesta por las Escuelas, como también a la necesidad de los pobladores; mediante la instalación de una antena -provisoria-

comunitaria gratuita. Esta última propuesta no pudo concretarse.

G) Sensibilización y contención sobre Violencias de Género, Doméstica, Institucional:

Tanto la Violencia de género, como la doméstica y la institucional, fueron abordadas transversalmente desde diferentes reuniones de Red, o en la de los CBE, y hemos articulado con diferentes dispositivos de la Facultad de Psicología y de la de Cs de la Salud y Trabajo social.

H) Organización CEU BATAN

Sistematización: estrategias, herramientas, plan estratégico

Hemos trabajado en la sistematización de las experiencias, planificamos herramientas y estrategias para poder tener registro de las diferentes actividades, reuniones, demandas y emergentes que fueron surgiendo, elaboramos actas, tomamos fotos, grabamos reuniones por zoom. Participamos en capacitaciones sobre sistematización brindadas por la Secretaría, y acordamos horarios y días específicos para trabajar en ello..

Reunión con extensionistas en Febrero/Encuentros Participativos

En el mes de Febrero organizamos un encuentro con extensionistas de las diferentes unidades académicas y miembros de la comunidad para dialogar acerca de las problemáticas propias del territorio. A su vez, a lo largo del año hemos realizado otros encuentros participativos virtuales, uno de ellos fue el del Eje Niñez y adolescencia, donde nos reunimos con extensionistas que trabajan con niñeces y adolescencias y actores comunitarios e instituciones que trabajan con esa población en el área de influencia del CEU.

Proyectos 2020

Frente a la coyuntura, muchos de los proyectos de la última convocatoria de extensión han reorientado sus objetivos y readecuado su formato a la circunstancia actual y a los emergentes. Algunos de ellos son: "Comunicación y medios audiovisuales: dispositivos para la Inclusión II", "Sujetados por el arte: tratamiento social del desamparo subjetivo orientado a jóvenes en situación de encierro punitivo", "Las otras Esquinas de la Juegoteca: espacios de conceptualización y sensibilización para proyección de escenarios lúdicos en Centros de Extensión Universitaria. Batán, Miramar y Santa Clara del Mar", "Construye tu casa sustentable. Bioconstrucción y gestión comunitaria en Estación Chapadmalal", "Migración y derechos humanos: diagnóstico participativo desde la epidemiología crítica junto a personas migrantes de Mar del Plata-Batán", "Promoción de la salud en mujeres en contexto de encierro: Consolidando estrategias para gestionar la menstruación en la Unidad Penal 50 de Batán", "Derechos humanos y ciudadanía. Promoción del acceso al documento de identidad", y "ESI en contexto de encierro: Promoción del derecho a la Educación Sexual Integral con jóvenes del Centro Cerrado de Batán". Con todos ellos se realizará una reunión para presentar el trabajo, la situación y los emergentes que hemos detectado a fin de organizar el trabajo del resto del año.

Articulación y reuniones con ceus

Detectamos la necesidad de estimular la relación inter-ceus, para hacer sinergia entre las distintas demandas sociales identificadas y trabajadas por cada uno. En este sentido,

organizamos reuniones con CEUS con los que coincidíamos en algunas demandas y problemáticas pese a la identidad territorial de cada uno. Algunos de ellos fueron: CEU Miramar, CEU Puerto, CEU Zona Norte, CEU Unión Sur, CEU Zona Sudoeste.

2. Desafíos 2021

A partir de la propia identidad e idiosincrasia del territorio, del trabajo del 2020, la participación dentro de los CBES y la Red Comunitaria e Institucional Batán, y los encuentros participativos abiertos a la comunidad, hemos identificado determinados emergentes. Algunas propuestas que se podrían trabajar podrían estar relacionadas a: construcción de hornos para comedores, buenas prácticas agrícolas, transporte, microbasurales, empleo productividad y turismo, espacios recreativos para la niñez, plazas, fortalecimiento del vínculo con la comunidad boliviana, violencia por razones de género, consumo problemático, adultos mayores. Al igual que durante el 2020, la incertidumbre del nuevo año que comienza, genera que debamos ir replanificando sobre la marcha adaptándonos a los emergentes que vayan surgiendo de un territorio que está inmerso en un coyuntura, que profundiza cada vez las demandas y problemáticas que ya estaban presentes.

Seguir presentes y con fuerza en el territorio, profundizando los lazos con los vecinxs y las organizaciones populares que el 2020 nos permitió forjar, es uno de nuestros principales objetivos.

Por otro lado, preservar y fortalecer el vínculo con el Centro Penitenciario Universitario de la Unidad Penal N° 15, es otro de nuestros principales objetivos. Esperamos poder acompañar, apoyar y articular con una Actividad de Extensión que se presentó a partir del trabajo que realizamos en el 2020, y la demanda relevada a partir del mismo. Tenemos la convicción de que el acceso a la Educación Superior es un derecho, y seguiremos trabajando en ese sentido. A su vez, y a partir del trabajo realizado en el 2020 con estudiantes del último año de las Secundarias, consideramos fundamental estar atentos a las demandas de estxs ingresantes a la Universidad, brindándoles apoyo e información para garantizar su permanencia. Creemos fundamental seguir estimulando la relación inter-ceus, para hacer sinergia entre las distintas demandas sociales identificadas y trabajadas por cada uno. También, será un gran desafío para nosotros, fortalecer los canales de comunicación, llegar cada vez a más vecinxs, y seguir trabajando en la sistematización de la experiencia.

CEU MIRAMAR

Coordinador: Leandro Viggiani

Becaria: Micaela Ruiz

El CEU Miramar funciona en el distrito de General Alvarado desde agosto del 2018. El CEU se estableció desde sus inicios en la Asociación Mutual El Principito (Institución educativa de Miramar de fuerte perfil cooperativo). Si bien, el Centro está situado en dicha institución, el CEU interviene desde una perspectiva distrital incluyendo actividades y propuestas en 5 localidades de General Alvarado (Miramar, Mechongué, Otamendi, Mar del Sur y Centinela del Mar). La caracterización territorial del distrito es sin duda un aspecto central a la hora de pensar las intervenciones desde el CEU. General Alvarado tiene un vínculo consolidado con la UNMdP en lo relacionado con la Enseñanza. Gran parte de quienes deciden realizar estudios superiores lo hacen en nuestra Universidad. Esto sin duda marca la necesidad de avanzar en el vínculo de nuestra institución y la comunidad mediado por propuestas relacionadas a la Extensión. A su vez General Alvarado está caracterizado territorialmente por ser un Distrito que tiene espacios urbanos y rurales, con actividades económicas diversas, con recorridos organizativos diferentes de acuerdo a las localidades. Esto último le da al CEU Miramar una marcada especificidad ya que dicha definición encierra la posibilidad de intervenir en espacios territoriales con rasgos diversos en lo concerniente a lo económico, lo social, lo cultural y el consecuente vínculo con el imaginario de la UNMdP.

Luego de un proceso de inicio en el segundo semestre del 2018, en donde las tareas estuvieron vinculadas a instalar la propuesta del CEU en el territorio no (sus implicancias, sus alcances, la discusión en torno a la Extensión Universitaria), y en 2020 nos propusimos fortalecer el desarrollo de la trama institucional y comunitaria, y la construcción de una red de actores de la comunidad

universitaria. Esta tarea se vio fuertemente condicionada por la situación de Pandemia y ASPO. Esta situación no sólo obligó a reorientar las acciones y proyectos de extensión, sino que transformó por completo la realidad de nuestras comunidades. La profundización de situaciones de emergencia alimentaria, sanitaria y educativa nos puso en la necesidad de desarrollar articulaciones institucionales y comunitarias tendientes a fortalecer estos ejes. Por esto, el ASPO nos obligó a reorientar acciones al soporte virtual, aunque durante todo el 2020 acompañamos estas acciones con una fuerte presencia territorial en los barrios de nuestro distrito destinadas a fortalecer el entramado territorial de asistencia alimentaria, sanitaria y educativa.

1. Actividades 2020

El Barrio cuida al Barrio:

A partir de la situación de Emergencia Alimentaria y el despliegue de las Organizaciones que prestan asistencia en el territorio, desarrollamos junto a la MGA, la Escuela Superior de Medicina y diversas instituciones locales una propuesta de acompañamiento integral a trabajadorxs de estos espacios comunitarios, asumiendo el carácter esencial de su tarea. A partir de la elaboración de un diagnóstico participativo desarrollamos una planificación que incluyó la convocatoria de 30 voluntarixs que realizaron alrededor de 50 talleres sobre cuidados en comedores comunitarios para más de 300 trabajadorxs esenciales. Luego de la realización de estos encuentros, desde el programa se avanzó en estrategias focalizadas para la población asistida de estos espacios comunitarios de diferentes barrios de Miramar. El programa se extendió desde Junio hasta Noviembre, siendo objeto de una sistematización de proceso realizada sobre la propuesta.



Desarrollo de piezas audiovisuales comunitarias para el ASPO:

Luego de las primeras semanas de aislamiento social, y a partir del diálogo con áreas sanitarias y educativas del distrito elaboramos un plan de acciones comunicacionales destinadas a las redes sociales para promover el autocuidado y aislamiento de la comunidad.

Junto a la Productora Audiovisual Comunitaria Cola de Zorro, y en articulación con estudiantes de la Tecnicatura en Comunicación Audiovisual, se elaboraron 10 piezas audiovisuales que recogían el protagonismo de diferentes actores comunitarios a fin de promover los cuidados colectivos. Las mismas circularon en redes sociales del CEU, de la Asociación Mutual El Principito, del MGA y el Sistema de Medios Universitarios.

Implementación de la segunda cohorte de la “Ley Micaela”.

A partir de la continuidad en la articulación con la Dirección Municipal de Políticas de Género y la Secretaría de Extensión de la Facultad de Salud y Trabajo Social se desarrolló la segunda etapa de la implementación de la Ley Micaela en General Alvarado.

La modalidad de trabajo se adaptó generando 4 encuentros virtuales destinados a más de 50



funcionarixs municipales. Se debatieron algunos de los fundamentos para reflexionar en torno a la perspectiva de género en la función pública. Durante estos encuentros se contó con participación de disertantes reconocidas en el campo que abonaron principalmente a las reflexiones y discusiones acerca de la necesidad de contar con profesionales formados en perspectiva de género en las instituciones en las que se

trabaja como vía necesaria para garantizar el cumplimiento de los derechos.

Al finalizar este dispositivo, nos reunimos con la responsable del área de Género en el distrito, Constanza Saffer y con la Secretaria y Subsecretaria de Extensón de la Fac. de Salud y Trabajo Social para realizar un balance de la experiencia, visualizando además nuevos objetivos para el ciclo lectivo 2021.

Distribución de material de protección para trabajadorxs esenciales.

A partir de la emergencia sanitaria producto de la Pandemia, se buscó acompañar las medidas de prevención de enfermedad por Covid-19 reforzando la difusión de la información oficial y además, garantizando el mayor acceso posible a los materiales de protección para la comunidad gracias a la coordinación con los espacios de la UNMdP que asumieron el compromiso de generar los mismos desde diversas estrategias. En nuestro caso, esto se centró en trabajadores de las áreas de Salud y de Educación.



Se desarrolló una primera etapa de fuerte articulación con las áreas sanitarias de la MGA para coordinar la provisión de diferentes materiales de protección destinados a trabajadorxs de la salud. Para esto se articuló con el Programa de Confección de Máscaras de protección de la Facultad de Ingeniería de la UNMdP, y se realizó la entrega de 400 unidades destinadas a trabajadorxs municipales.

Asimismo, a través de la coordinación con la Inspección General de Escuelas de la MGA se hizo entrega de insumos de protección para trabajadorxs y docentes de las escuelas del distrito.

Distribución de Cuadernillos sobre Alimentación Saludable en Comedores de Miramar

En articulación con el Programa de Promoción de la Salud y Soberanía Alimentaria y a partir del diagnóstico elaborado junto a Trabajadorxs de Comedores Comunitarios, se avanzó en la conformación y distribución de 20 cuadernillos destinados a estos espacios. Los cuadernillos incluyeron diferentes propuestas para la elaboración de recetas con los alimentos que reciben los comedores, haciendo especial foco en su aporte proteico.

Promoción de la alimentación a base de pescado.



En consonancia con las dificultades alimentarias que se profundizaron partir de la situación de Pandemia, y entendiendo el potencial que tienen las ciudades costeras como Miramar en torno a la riqueza itícola, se desarrolló una agenda sostenida para promover el consumo a base de pescado en los Comedores Comunitarios de la ciudad.

A partir de esto, junto al Grupo de Extensión “Comiendo Pescado” se distribuyeron productos realizados a base de pescado en comedores de Miramar, para que puedan ser introducidos en el reparto de viandas familiares. En primer lugar fueron prepizzas hechas a base de harina de pescado, las cuales tuvieron buena aceptación por parte de las comensales como de las cocineras y ayudantes, conformes con un producto que facilitara la labor de producción sin dejar de lado los valores nutricionales.

A partir de esto, junto al Grupo de

En etapa de DISPO realizar un taller de formación junto a cocineras populares, para compartir propuestas de elaboración de alimentos a base de pescado. La misma contó con un encuentro vía zoom con parte del Grupo de Extensión “Comiendo Pescado”, en el que se generó un intercambio de saberes con las cocineras y luego tuvo su parte práctica en la elaboración de los productos.

Acompañamiento a estudiantes de escuela secundarias:

A partir del fuerte impacto que tuvo el ASPO en el ámbito educativo, desarrollamos acciones coordinadas con la Inspección de Educación de General Alvarado para la elaboración de un diagnóstico conjunto con equipos educativos y centros de estudiantes para la elaboración de una red de acompañamiento a estudiantes.

A partir de un primer encuentro diagnóstico participativo, desarrollamos encuentros virtuales con el área de Bienestar de la UNMdP para brindar información sobre becas y presentamos acciones virtuales destinadas a Equipos de Orientación sobre Ingreso. A su vez, participamos en la Actividad de Extensión dirigida por Lucas Salinas, desarrollando un ciclo de encuentros llamados “Talleres de exploración vocacional y ocupacional 2020. Vos podés elegir.” Estos estuvieron destinados a estudiantes secundarios para reflexionar en torno a los proyectos de vida y el proceso de elección de carreras, así como a la situación estudiantil y personal en el contexto de Pandemia.



Acompañamiento a comisiones locales de Escuela de Medicina

A partir del convenio celebrados entre la ESM y el MGA que posibilitó el funcionamiento de dos comisiones de campos en Miramar, durante el período de ASPO realizamos un regular intercambio con les estudiantes de ambas comisiones con el objetivo de profundizar diagnósticos y acciones de intervención en formato virtual que tuviesen como eje los emergentes

del territorio en donde están radicada dichas comisiones (Barrio Aeroparque y Barrio Las Flores)

Programa Universidad de Verano

A partir del diagnóstico conjunto elaborado junto a organizaciones de la comunidad nucleadas en el Consejo Social y Económico de General Alvarado se desarrolló durante febrero- marzo de 2020 una propuesta de talleres presenciales para reflexionar en torno a la estructuración de la Economía local, sus alcances, obstáculos y oportunidades. Los talleres estuvieron a cargo de la docente de la Facultad de Ciencias Económicas Graciela Franco y contó con la presencia de 20 referentxs de diferentes organizaciones locales.

Como continuidad del trabajo articulado junto a la Cooperativa de Bioconstrucción Greda, se trabajó en el marco de una propuesta de talleres presenciales destinados a la comunidad en general, situados en el Comedor “Cultivando Sueños”. Se pudieron realizar dos encuentros presenciales en los que participaron 30 asistentes de nuestra comunidad.

Semana de la juventud

A partir del trabajo articulado con la Inspección Distrital de Educación de G.A y la Dirección de Cultura de la MGA participamos en las actividades virtuales planteadas en el marco de la habitual “Semana de la Juventud” que se realiza todos los años. En esta propuesta participó en el panel de apertura el Vicerector de la UNMdP Daniel Antenucci, siendo el CEU Miramar parte de la organización de la propuesta.

Juegoteca “Las otras esquinas”

A partir de la radicación del Proyecto de Extensión, “Juegoteca Las otras esquinas” se desarrollaron encuentros virtuales junto a organizaciones vinculadas al trabajo con niñez y el equipo de trabajo del equipo. En estos encuentros, ante las dificultades para sostener la presencialidad, se avanzó en el desarrollo de un diagnóstico participativo sobre la situación de los espacios comunitarios que trabajan con niñez, la gestión municipal y una serie de proyecciones destinadas al trabajo en esta temática.

Mes de la Innovación y las Industrias creativas

En articulación con propuesta que anualmente integra el área de Ciencia y Tecnología del Municipio, la Facultad de Ingeniería de la UNMdP y el CEU Miramar, se desarrollaron en formato virtual actividades participativas sobre Innovación creativa destinadas a estudiantes secundarios y terciarios del Distrito. La actividad vinculada a Energías Alternativas estuvo a cargo del Ing. Ricardo Zucal, docente de la Unidad Académica.

Participación en la jornada interinstitucional “Asamblea Covid 19”

En el marco de la situación de ASPO, durante el mes de mayo fuimos convocados por el MGA para participar de la Asamblea Interinstitucional realizada en el Polideportivo de la ciudad de Miramar. En este encuentro en el que participaron más de 30 instituciones locales pudimos exponer algunas de las acciones desarrolladas desde el CEU y pudimos identificar algunos de los desafíos que la Pandemia originó en el ámbito de la Educación Superior en la relación con su comunidad.

Acompañamiento del Proyecto de Amasadoras Comunitarias.

Como producto de la propuesta del curso “El entramado de la economía local de General Alvarado”, enmarcado en la Universidad de Verano, se inició un proceso de consolidación de un grupo de personas con interés en generar una actividad de producción vinculada los valores de la

economía social y en respuesta a la situación de emergencia alimentaria.

Se conformó el grupo de “Amasadoras Comunitarias” que, coordinadas por la docente universitaria Graciela Franco, elaboró durante 5 meses panes para ser distribuidos entre espacios comunitarios y familias con necesidad. En este proceso se distribuyeron distintas tareas ya que la propuesta abarcó desde la búsqueda de insumos tanto materiales como humanos, hasta la organización, la producción y la distribución de los panes.

Desde el CEU Miramar pudimos acompañar la provisión de algunos insumos para fortalecer esta acción autogestiva protagonizada por más 40 voluntarixs de Miramar, comprometidos con aportar al bienestar de las familias locales.

2. Desafíos 2021

A partir de las transformaciones a las que asistimos como comunidad, se vuelve fundamental readecuar las líneas de trabajo para el 2021 en función de los nuevos emergentes que la situación de Pandemia generó. Para esto, durante el 2021, las acciones estarán vinculadas con los siguientes ejes:

- **Fortalecimiento del entramado comunitario que presta asistencia alimentaria en el territorio.**

A través del trabajo en red desarrollado desde “El Barrio cuida al Barrio” y articulando con diferentes dispositivos disponibles en nuestro territorio, nos proponemos avanzar en el desarrollo de intervenciones y sistematizaciones que permitan mejorar las condiciones de prestación alimentaria en los diferentes espacios comunitarios del Distrito, fortaleciendo saberes en torno a la alimentación saludable, autoproducción de alimentos en entornos educativos y el rol de trabajadorxs esenciales de cocinas populares.

- **Generación de redes de acompañamiento interinstitucionales para fortalecer el ingreso y permanencia de estudiantes de General Alvarado en la UNMdP.**

A partir de las dificultades económicas y de conectividad derivadas del ASPO planteamos la necesidad de abordar estrategias conjuntas que permitan acompañar las trayectorias educativas de nuestros estudiantes. Para esto, profundizaremos la articulación con el MGA, con el área de Bienestar Estudiantil de nuestra Universidad y con las instituciones educativas de nuestro Distrito a fin de diagnosticar y monitorear de forma conjunta el desarrollo de estas estrategias

- **Fortalecimiento de redes comunitarias de acompañamiento para adultes mayores.**

En razón del diagnóstico abordado junto a organizaciones de la comunidad y municipio, y el trabajo territorial realizado a partir de la situación de Pandemia uno de los emergentes que aparecieron fue el de las dificultades para acompañar a adultes mayores del distrito a partir de la situación de ASPO. A partir de este diagnóstico inicial y en articulación con la Escuela Superior de Medicina desarrollaremos una línea de intervención destinada a construir de modo participativo un entramado comunitario que favorezca el acompañamiento de adultes mayores.

- **Acompañamiento de las Políticas Públicas orientadas al fortalecimiento de la Ley Micaela.**

A partir de la articulación con la Dirección Municipal de Política de Género iniciada en 2019 se prevee la profundización de las estrategias locales para la implementación de la Ley Micaela

en General Alvarado. Como continuidad de lo realizado en años anteriores se pretende incorporar a funcionarixs ejecutivos de menor rango, agentes judiciales e integrantes de las Fuerzas de Seguridad en la tercer cohorte

- **Promoción del trabajo articulado a través de proyectos con escuelas secundarias.**

Los efectos adversos que produjo la virtualidad en instituciones educativas de nivel secundarios es parte del diagnóstico realizados junto a Equipos Directivos y de Orientación durante el 2020. A partir de la definición de la vuelta a la presencialidad, nos proponemos desarrollar y profundizar articulaciones sobre diversas temáticas para el trabajo en proyectos destinados a estudiantes secundarios. alguna de las temáticas a desarrollar (muchas de ellas inscriptas en proyectos y actividades de extensión) son:

- **Energías alternativas.**
- **Huertas escolares**
- **Orientación vocacional y ocupacional.**
- **Desarrollo de dispositivos de Extensión que integren las localidades de General Alvarado.**

Como continuidad del proceso integración territorial que funciona como eje central de las intervenciones del CEU Miramar, nos proponemos poder avanzar en la radicación de dispositivos formales (actividades y proyectos) en las localidades que integran el partido de General Alvarado por fuera de Miramar. Si bien se vienen desarrollando acciones en Otamendi, Mechongué y Mar del Sur, la propuesta de integración territorial tiene que ver con la posibilidad de formalizar dichas acciones generando de esta manera la puesta en valor de actores locales

CEU PUEBLO CAMET

Docente: Lic. Gabriela Visciarelli

Becaria: Mercedes Estruch

Desde el año 2015 se instala el CEU Pueblo Camet, ubicado en el norte de la ciudad, siendo su zona de influencia los doce barrios que se encuentran sobre la Ruta 2, a saber, Las Margaritas, 2 de Abril, El Retazo, La Laura, Castagnino, Estación Camet, El Tejado, La Trinidad, El Sosiego, El Casal, Los Zorzales y Colonia Barragán, ya en el límite con el Partido de Mar Chiquita. Durante el 2019 incorporó al B° Aeroparque dentro de su área programática, en articulación con el CEU Zona Norte.

El CEU cuenta con tres instituciones sede, la Escuela Secundaria N°20, la Cooperativa de Provisión Eléctrica Estación Camet y la ONG MARCO que permitieron la inserción territorial en un comienzo, en la actualidad se mantienen vínculos fluidos con instituciones y organizaciones vecinales de los barrios. En relación a este último sector, el contexto de pandemia y ASPO 2020 favoreció el desarrollo de un entramado distinto, con la incorporación de nuevos actorxs sociales a partir de la conformación de los Comités Barriales de Emergencia y con lazos más cercanos y cotidianos con comedores y merenderos.

Pueblo Camet cuenta con una gran extensión territorial en la que se asientan más de 16.000 pobladores, distribuidos con una densidad poblacional muy desigual a lo largo de los doce barrios ya mencionados. Se destaca una gran heterogeneidad en las comunidades, por un lado puede mencionarse que hay población rural, semi rural y semiurbana, por otro coexisten pobladores con muchos años de permanencia en el barrio, incluso generaciones, y población joven que se asienta en la zona en los últimos años. Esta condición heterogénea también se refleja en el aspecto económico, habiendo barrios residenciales de mayores recursos como es el caso de Las Margaritas o El Tejado y

otros como Los Zorzales o El Retazo, este último es una zona periurbana de 16 manzanas ubicada al sureste del B°2 de Abril, constituye una zona más precaria, aislada y con familias de alto riesgo social dedicadas en su mayoría a la cría de pequeños animales, modo de subsistencia y mercado de la economía informal.

En relación a las problemáticas que se describen a continuación, algunas se identifican desde hace tiempo, a partir de los relevamientos desarrollados por el CEU, por la presencia territorial y la articulación con diversos proyectos. Y otras surgen en este 2020, en el contexto de ASPO y conformación de los CBE, que permitió la relación con otrxs actorxs sociales.

Entre ellas puede mencionarse la dificultad en el acceso a servicios básicos: el acceso al agua se resuelve mayormente mediante pozos domiciliarios, lo cual sumado a la falta de red cloacal genera que gran parte de lxs vecinxs consuma agua no potable. Parte de la población consume gas envasado o se calefacciona con leña. El transporte público es de baja frecuencia, suspendiéndose durante la noche, así mismo no ingresa en todos los barrios. La baja frecuencia en la recolección de residuos en algunas zonas colabora en la conformación de microbasurales.

A las problemáticas socioambientales que se desprenden de lo antedicho, se agrega la fumigación y fertilización con agroquímicos, cercano a las viviendas.

En relación al acceso a la salud, si bien en la zona cuentan con los CAPS Estación Camet y 2 de Abril y la Unidad Sanitaria de Colonia Barragán, no hay guardia de 24hs ni atención los fines de semana. Tampoco la hay en el CAPS Aeroparque.

No existen espacios de encuentro y recreativos convocantes para lxs jóvenes, siendo la EES N°20 el único lugar de encuentro cotidiano en Pueblo Camet. El club sigue clausurado. El contexto ASPO limitó la oferta de actividades existentes fundamentalmente en las sociedades de fomento (zumba, basquet, yoga, artes marciales).

Similar es la situación de les niñes en cuanto a oferta para la realización de actividades deportivas, artísticas y/o recreativas, más allá del COVID 19, esta ausencia se sostiene en el tiempo.

En el Barrio Aeroparque funciona el Club Roque Dalton, los Scouts y la situación varía en tanto resulta más accesible acercarse a otros espacios dentro de la ciudad, a diferencia de lo que sucede con lxs habitantes de Pueblo Camet, donde la distancia física, el costo del transporte y su baja frecuencia limitan la accesibilidad. Una problemática que reviste especial atención son las violencias contra las mujeres. Violencia de género, violencia simbólica y estereotipos de género, como un atravesamiento general y permanente, pero que adquiere mayor visibilidad en la zona en el contexto de aislamiento, en el trabajo articulado con el Alerta de Género del CBE Corredor Norte y del CBE Aeroparque.

Otra problemática identificada a partir del vínculo con comedores es el analfabetismo en algunos barrios de Pueblo Camet.

Una demanda que insiste en la zona es la de cursos de formación, que permita a hombres y mujeres generarse salida laboral.

En relación al B°2 de Abril, presenta una situación irregular en cuanto al dominio de sus terrenos, vecinxs que compraron sus lotes de buena fe pero fueron estafados. Terrenos que fueron vendidos hasta 5 veces por la misma empresa, entre otras situaciones.

Se agrega a este panorama general, el desconocimiento o desvalorización de recursos de la zona por parte de lxs mismxs habitantes, restringiendo las posibilidades de desarrollo de emprendimientos vinculados al valor histórico, cultural y natural de Pueblo Camet.

En el B° Aeroparque se observa una particular distribución, se trata de ocho manzanas emplazadas en medio del barrio, dividiéndolo en dos. Esto tiene un claro impacto en la posibilidad de organización comunitaria. Se hicieron múltiples ofertas al dueño durante años, para poder usar y cuidar ese espacio para beneficio del barrio, pero nunca aceptó ni generó ningún uso particular para ese monte, resultando un riesgo también para lxs vecinxs.

1. Actividades desarrolladas en el año 2020

Tal como fuera plasmado en la planificación 2020, organizamos la presentación de las actividades según los ejes de trabajo que definimos para el CEU, en articulación con los objetivos que se propone la UNMDP en su Plan Estratégico.

En relación a promover la difusión de los CEUS en la ciudad y dentro de la comunidad universitaria, podemos dar cuenta de las siguientes actividades durante el 2020:

- El contexto ASPO generó nuevos lazos y nuevas formas de vinculación Territorio-Universidad, de las que los Centros de Extensión fueron parte. Se viabilizaron donaciones mediante la Fundación de la UNMDP, constituyendo una forma particular de vincularse mediante la asistencia, que resultó necesaria en ese contexto.

Las distintas unidades académicas fueron incorporándose luego, fabricando máscaras, alcohol en gel, implementando distintos dispositivos para hacer frente a los efectos de la pandemia, y en múltiples ocasiones el vínculo con el territorio se gestionaba vía CEUs.

En abril comenzaron a conformarse los Comités Barriales de Emergencia en el Pdo. de Gral. Pueyrredón, llegando a conformarse 34 en todo el partido, la UNMDP tuvo un rol muy importante, integrando la mesa de discusión del espacio y los CEUS también integrando los CBE. En nuestro caso la participación fue permanente durante el 2020 en los CBE Corredor Norte, Aeroparque y Libertad. Y la articulación en algunos espacios concretos, como Género, Salud y Alimentos, con el resto de los CBE de la Zona Norte.

- Durante el mes de noviembre integramos los encuentros participativos organizados desde la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNMDP. Allí nos encontramos de manera virtual, referentes de los Centros de Extensión Universitaria, con integrantes de instituciones, organizaciones vecinales y aquellxs docentes e integrantes de Proyectos y Actividades, con intención de articular propuestas en las zonas programáticas de los CEUs.
- Articulación con la Escuela Superior de Medicina, para el desarrollo del escenario campo de su currícula. Mantuvimos una entrevista con estudiantes de segundo año, donde respondimos todas sus consultas y luego generamos el contacto con participantes del CBE, lo mismo realizamos luego con el grupo de estudiantes de tercer año.
- Articulación con el Proyecto "Impacto territorial de las políticas de articulación local implementadas en el contexto del Covid 19 en barrios populares del Pdo. de Gral. Pueyrredón: capacidad de respuesta a las necesidades emergentes y propuestas para su fortalecimiento", del Centro de Estudios Sociales y Políticos, Fac. de Humanidades, Dir. Dra. María Antonia Muñoz. Fuimos entrevistadas por el equipo para su investigación y generamos luego el contacto con referentes del CBE Corredor Norte.
- En el marco del PI3cET "Producción del espacio y derecho a la ciudad. Conflictos, vivencias y discursos. Mar del Plata Siglo XXI", Dir. Ana Núñez, fuimos entrevistadas por el equipo para la

realización de la investigación.

- Articulación con las PSC 1 de la Facultad de Psicología, en el ciclo de conversatorios “Los CBE como herramientas de acción y organización comunitaria. La Psicología como uno de los saberes en juego”.
- Difusión de las actividades y registros para la posterior sistematización en nuestras redes sociales, facebook: Centro de Extensión Universitaria Pueblo Camet, Instagram: ceupueblocamet.

En relación a estimular la relación inter-centros, de modo tal de hacer sinergia entre las distintas demandas sociales que se identifiquen y trabajen, podemos dar cuenta de las siguientes articulaciones:

- Debido a la proximidad geográfica muchas acciones las gestionamos de manera conjunta con el CEU Zona Norte. Comenzamos en el 2019 con una actividad interceus en el CAPS Aeroparque y luego la conformación de la Red. El 2020 se profundizó con la conformación de los CBE de la zona norte y en especial del CBE Aeroparque, que nos reunió semanalmente y a partir de esos encuentros fueron surgiendo nuevas propuestas.
- Debido a las características de las zonas programáticas comenzamos a articular con el CEU Miramar y el CEU Batán, producto de tal articulación se generaron dos propuestas de trabajo para el 2021, una en relación a Energías Alternativas y otra al armado de una Red de Huertas Escolares.

Así mismo durante el 2020 los espacios de formación que incorporó la Secretaría de Extensión UNMDP para los equipos que la conformamos, propiciaron el encuentro entre nosotrxs, facilitando espacios que de otra manera resulta costoso sostener debido al desarrollo de las tareas cotidianas. A estos momentos de formación, se suman los encuentros que organizó la Secretaría tanto virtuales como presenciales cuando el DISPO lo permitió.

Los espacios de formación fueron el taller de “Herramientas de comunicación para la extensión crítica”, entre los meses de septiembre y diciembre y la formación en Sistematización a cargo de la Dra. Luján Coria.

Acciones generadas en la articulación con los Comités Barriales de Emergencia:

A fines de marzo, cuando el aislamiento llevaba muy poco decretado y su cumplimiento era masivo, lxs coordinadorxs de los Centros teníamos permiso para circular, así una de las primeras líneas de acción como CEUs fue relevar el estado de comedores y merenderos, a partir de lo cual comenzaron a realizarse las primeras donaciones desde la Universidad. Desde el CEU Pueblo Camet



comenzamos a articular específicamente con el Comedor “Soldaditos de Jesús” del B° 2 de Abril, donde llevábamos donaciones, colaboramos en alguna ocasión con el armado de bolsones y entrega de mercadería y gestionamos la entrega de donaciones de leche de la Cooperativa de Trabajo Nuevo, que retiramos y entregamos al comedor todos los lunes. Con la conformación del CBE Corredor Norte, participamos en las reuniones presenciales realizadas en la Capilla de la Trinidad y en las virtuales. Fuimos parte de la conformación del Alerta de Género y realizamos intervenciones conjuntas, que se describen en apartados siguientes. La participación en los encuentros nos permitió identificar ciertos malestares, frente a lo que se propuso la intervención del Dispositivo “Cuidar a quienes Cuidan”, con una excelente acogida.

Fuimos parte de la conformación del CBE Aeroparque, participamos en las reuniones de alimentos Zona Norte, en representación del CBE y habiendo sólo un comedor en el barrio, cuando la demanda de viandas comenzó a crecer, decidimos crear otro comedor en la Sociedad de Fomento Aeroparque, yendo los sábados a la mañana a colaborar en la cocina.

La presencia en los barrios nos permitió ir identificando las necesidades y trasladarlas a la UNMDP, así se hizo una entrega de ollas para comedores, así como también la entrega de productos de higiene. Frente a la proximidad del frío realizamos una campaña de donación de cuadraditos de lana, teniendo una excelente recepción y así logramos entregar varias mantas.

Para el Día del Niño realizamos la decoración del comedor de la Sociedad de Fomento y entregamos regalos y golosinas, gestionado fundamentalmente por las vecinas del barrio y desde el CEU acompañamos en la organización y aportando golosinas, carteles y globos. También estuvimos presentes en el Mercado en tu Barrio gestionado por el CBE.

Fuimos parte de la conformación del Alerta de Género, acompañamos mujeres en situación de violencia. Pintamos un mural en el comedor “La Casita de Aeroparque”. Estuvimos en la capacitación del Plan CuiDARnos, generado en la articulación entre CBE y UNMDP, Escuela Superior de Medicina, realizado en la Sociedad de Fomento de Alto Camet, junto al CEU Zona Norte.

Organizamos la capacitación de Promotores Barriales del Plan CuiDARnos en el Barrio Aeroparque, la misma se llevó a cabo en la EES N°61 y luego, como promotoras barriales, administramos las encuestas por los domicilios del barrio.

Participamos en múltiples reuniones a lo largo del año tanto presenciales como virtuales, así como en buscar la mercadería, organizar bolsones, cocinar, repartir en el comedor y repartir en los domicilios de quienes no se podían acercar.

Finalmente en noviembre se lanzó el Plan Detectar en el Barrio y estuvimos presentes

En cuanto al CBE Libertad, participamos de los encuentros



presenciales, al comienzo fueron en la Sociedad de Fomento, pero luego por diferencias entre los integrantes comenzó a desarrollarse en el comedor “Guerreros del Rey”. Nos acercamos con el dispositivo Cuidar a quienes Cuidan en dos oportunidades, con un interesante trabajo por parte de los integrantes del cbe.

- Eje Proyecto de vida en adolescentes:



En relación a la estrategia de articulación territorial y que la comunidad se apropie de la Universidad Pública para promover la inclusión educativa de jóvenes, es una línea de trabajo desde los orígenes del CEU, que incluye pero excede el hecho de compartir la oferta académica en los barrios. La instalación del CEU en la EES N°20 genera una cercanía con los estudiantes, que posibilitó el desarrollo de múltiples proyectos y actividades de extensión durante estos años, de diversas unidades académicas, con actividades corridas del perfil transferencista y convocando al hacer y reflexionar, de la mano muchas veces de

estudiantes universitarias. A partir de los relevamientos y sistematizaciones generadas, podemos hacer una síntesis y mencionar que nos encontrábamos con una comunidad educativa para la cual la universidad resultaba inaccesible física, económica y simbólicamente, no era ni siquiera tenida en cuenta como una opción dentro del proyecto de vida. Muchas veces con un contexto educativo familiar que no alcanzaba al secundario completo, cualquier iniciativa de lxs jóvenes era desestimada “me dicen que no me da el bocho”. En el 2019, 15 estudiantes que egresaban de la EES N°20 decidieron continuar estudiando (no todos en la UNMDP), hasta el año 2016 ese número oscilaba entre 1 y 2 jóvenes por año.

Muchas de las iniciativas propuestas para el 2020 se vieron restringidas por el COVID 19, la conectividad en la zona es muy irregular, lo cual conlleva claras dificultades para sostener cualquier actividad. Así mismo, fue muy difícil para la escuela sostener el vínculo con sus estudiantes, convocarlos a participar. La institución misma se replegó sobre sí misma en el afán de sostener algo de la tarea. En este contexto pudieron llevarse adelante igualmente algunas acciones desde la virtualidad. Realizamos el “Taller de Vida Universitaria”, replicando la experiencia del Ceu Puerto y Ceu Unión Sur, para el acompañamiento de les egresades y con el fin de garantizar continuidad en sus estudios y acompañamiento en su proyección a corto plazo, fueron implementados con la ESS N°20 de Estación Camet, ESS N°79 y en la ESS N°61 de Aeroparque, actividad interceus junto a CEU Zona Norte. Realizamos la difusión de la Muestra Educativa Virtual de la UNMDP y sus variadas ofertas. En octubre realizamos los “Talleres de Exploración Vocacional”, a cargo del Lic. Lucas Salinas. Acompañamiento personalizado en la inscripción a la universidad 2021, respondiendo consultas on line vía las redes del CEU y wpp, actividad que culmina este año con la implementación de Puntos de

Inscripción en articulación con CEU Zona Norte.

- Eje Género:

La participación en los Comités Barriales de Emergencia (CBE) Corredor Norte, Aeroparque y Libertad, se constituyó en una vía novedosa de trabajo en este eje. En el CBE Corredor Norte se implementó el Alerta de Género con un grupo de mujeres que apenas se conocía, desde el CEU se propuso la articulación con el Proyecto "Corto Circuito" de la Facultad de Psicología, para la construcción de un corto que ayudara a la visibilización del espacio en esa zona. Otro efecto del trabajo colectivo que diera lugar al corto: "Que el aislamiento no te aisle del nosotros. Escucha Social Obligatoria", fue la constitución de un grupo, con iniciativa y nuevas propuestas.

Así comenzamos a pintar murales en las paradas de colectivo que se encuentran sobre la Ruta 2. (Foto: PUEBLO CAMET 4to mural). Creación del Alerta de Género en el CBE Aeroparque, en articulación con el CEU Zona Norte, con el objetivo de crear un dispositivo que permita visibilizar la problemática de la violencia de género y acompañar a quienes se encuentran en esta situación, en este contexto realizamos el acompañamiento de mujeres que se contactaron con el alerta, pintamos un mural en el comedor "La casita de Aeroparque".

Las integrantes de la Alerta de Género Corredor Norte participaron en el ciclo de conversatorios de la Facultad de Psicología "Los CBE como herramientas de acción y organización comunitaria. La Psicología como uno de los saberes en juego". Allí pudieron contar sobre la experiencia en el CBE, las lecturas y acciones realizadas, si bien el conversatorio fue abierto al público en general, estaba destinada a estudiantes de las PSC 1 de Psicología.

A partir de la participación en las reuniones de alimentos, donde nos encontrábamos mujeres de los seis CBE de Zona Norte, surgió la iniciativa de encontrarnos las alertas de género de la zona. Así armamos un grupo de wpp y comenzamos a articular acciones. Participamos de la capacitación de género organizada desde los CBE, participamos de reuniones virtuales donde compartimos las acciones que se realizaban en los barrios y las problemáticas, participamos en una reunión donde discutimos el transporte público que queremos con perspectiva de género, de cara a la Audiencia Pública de transporte del MGP.

A principios del 2020, cuando aún no estaba decretado el ASPO, nos reunimos en la Sociedad de Fomento del B°2 de Abril para pensar juntas el encuentro de mujeres durante el mes de marzo.

- Eje Sustentabilidad:

Con la adecuación a la virtualidad de los proyectos propuesta por la UNMDP, se presentó la adecuación del proyecto "Construyendo Conciencia Crítica y participación para la transformación de problemáticas del agua y el ambiente en el territorio: una experiencia en una institución escolar", de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, debido a las dificultades mencionadas anteriormente, resultó difícil la implementación del mismo, razón por la cual se desarrollará durante el 2021. Se presentó la actividad de extensión "Cultura, ocio y alimentación saludable: desarrollo de una red de huertas domiciliarias en la zona Estación Camet", en articulación con la nutricionista del CAPS, iniciando el vínculo con vecinxs, acompañando en la instalación de huertas domiciliarias y haciendo entrega de las semillas provenientes del INTA. En los CBE se conformó el Alerta Semillas, en articulación con Pro

Huerta y facilitando el acceso de 170 familias (en Corredor Norte) al acompañamiento y orientación en el armado de huertas, así como provisión de semillas. Participamos en la reunión del Programa Huertas Comunitarias en articulación con el de Soberanía Alimentaria, los distintos CEUs y con integrantes del Pro Huerta.

- Eje Infancia:

Se adecuó a la virtualidad el Proyecto “Dibu narradores”, del Colegio Nacional Arturo Illia, generando material audiovisual para que los jardines pudieran hacer llegar a su comunidad ese material junto con actividades propuestas. El Proyecto “Las otras esquinas de la juegoteca”, de la Fac. de Cs. de la Salud y Trabajo Social se propuso comenzar a trabajar en la zona en el 2020, debido al contexto COVID se realizaron encuentros virtuales con referentes, quedando instalado el vínculo con la ONG “Ayudemos de Corazón” para cuando se reinicie la presencialidad.

Convocadas por una actividad que difundimos para adolescentes, de la Facultad de Psicología, se contactan desde la EP N°3 de Est. Camet, para solicitar un acompañamiento en el proceso de transversalización de la Ley de Educación sexual integral. Se generaron reuniones con el equipo directivo, equipo de orientación escolar y el equipo de trabajo de “Que se escuche la ESI” de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, lo cual nos permitió avanzar en relevamientos en torno a la temática y conformar una actividad de extensión para el 2021.

De acuerdo al desarrollo que va presentando el CEU, surge un nuevo eje de trabajo, a saber:

- Eje de Promoción y Prevención en la Salud:

Desde la Facultad de Psicología se implementaron diversos dispositivos frente al contexto COVID, enmarcados en el Programa Integral de Orientación y Acompañamiento en el Cuidado Colectivo frente al Covid 19. Uno de ellos fue el “Cuidar a quienes Cuidan”, programa de fortalecimiento de redes y dispositivos de apoyo psicosocial para referentes barriales. Se trata de un espacio de capacitación, contención, orientación y acompañamiento a los y las referentes de los CBE. Participamos en los grupos generados en el CBE Libertad, en el CBE Corredor Norte y CBE Alto Camet, en este caso se desarrolló on line. (foto PUEBLO CAMET cuidar a quienes cuidan corredor norte). Dentro del mismo programa se instaló el “Dispositivo de Contención On line para Adultos Mayores”, identificando que es una población de riesgo, debiendo quedar aisladas, siendo que en un momento inicial ninguna de las instituciones de atención y sostén estaban en funcionamiento, rápidamente se generó este dispositivo conformado por un equipo de psicólogos quienes de forma gratuita brindaron contención en este dispositivo abierto a la comunidad en general. A partir de nuestra participación en los CBE, nos sumamos al Plan CuiDARnos, diseñado por Escuela Superior de Medicina y los CBE. Fuimos capacitadas como Promotoras Barriales y en junio 2020 iniciamos la toma de encuestas casa por casa en el B° Aeroparque.

2. Desafíos 2021:

A continuación detallaremos las temáticas transversales, divididas en ejes temáticos de las propuestas para este 2021:

En primer lugar mencionar la articulación permanente con los CBE Corredor Norte y Aeroparque,

sostener la participación en reuniones, encuentros y actividades que emerjan en el transcurrir durante este 2021.

Ciudadanía, DDHH, Género.

Acceso a la vivienda, problemas habitacionales en el Corredor Norte:

Trabajo con el proyecto "Producción del espacio y derecho a la ciudad. Conflicto, viviendas y discursos. Mar del Plata, siglo, XXI". Proyecto de Investigación con Actividades de Extensión y/o transferencia. PI3CET 2019-2020.

- Barrio 2 de abril:

Luego de un trabajo de reconocimiento y relevamiento en el 2020, comenzamos el 2021 realizando encuentros con lxs vecinxs e integrantes de diversas instituciones del B° 2 de Abril. A partir de un diagnóstico participativo se pudo vislumbrar una gran problemática que atraviesa a la gran mayoría de lxs vecinxs del 2 de Abril, una estafa realizada por 3 inmobiliarias de venta de terrenos. Desde el proyecto se va a acompañar la realización de los trámites correspondientes para que a través de la Ley Pierri N° 24374 se acceda a la regulación dominial de la vivienda para los vecinxs. Así mismo comienza a gestionarse la construcción de una estufa Rocket en el comedor "Soldaditos de Jesús".

- Barrio El Retazo:

Continuando con el Trabajo con este proyecto también hemos articulado el encuentro con lxs vecinxs del barrio El Retazo, para pensar juntxs problemáticas, necesidades e intereses a abordar. Una de las primeras cuestiones que se mencionó en el encuentro es la realización de una estufa Rocket en la casa de Mari, vecina que brinda una copa de leche. La modalidad al igual que en el B° 2 de Abril es la de realizar talleres abiertos a la comunidad. Esta actividad es el puntapié para realizar otras acciones conjuntas, ya que se manifestó mucho interés por parte de les vecinxs a pensar y llevar a cabo otras acciones para el mejoramiento del barrio. A partir de la experiencia de trabajo articulado con los CBE, se presentó el proyecto "Olla de saberes. Espacio formativo-reflexivo para referentes territoriales", Fac. de Cs. de la Salud y Trabajo Social, cuyo objetivo es favorecer un trayecto formativo – reflexivo para referentes territoriales de diversas organizaciones sociales con perspectiva de género, derechos humanos y en clave de educación popular.

- Género:

La intención con respecto a la perspectiva de género es buscar que se transversalice en todas las actividades que lleve a cabo o acompañe el Centro de Extensión Universitaria Pueblo Camet. En relación a las líneas de trabajo específicas para el devenir de este año, algunas se encuentran radicadas en el trabajo desde la Alerta de Género de los CBE, espacio que seguiremos conformando y trabajando en conjunto con los equipos ya conformados. Del trabajo realizado durante el 2020 que tuvo como resultado final el cortometraje "Que el Aislamiento no te aisle del nosotras" surge para el 2021 darle continuidad junto con la Alerta de género Corredor Norte, ampliando la propuesta audiovisual que se realizó el año pasado, incorporando otras intervenciones artísticas para seguir impulsando la perspectiva de género en los espacios comunitarios de la zona, es la propuesta plasmada en el Proyecto "Corto Circuito", Fac. de Psicología. En el barrio Aeroparque por otro lado se han comenzado ya acciones conjuntas con la Alerta de Género del CBE del barrio para la Promo-prevención en salud sexual reproductiva y Violencia de Género. Modalidad: puntos de difusión en festivales y

eventos comunitarios del barrio Aeroparque.

Así mismo se desarrollarán dos proyectos (descritos en otro apartado) que esperan trabajar sobre la ESI en instituciones educativas de la zona, con sus estudiantes y también con sus familias

- Infancias:

Educación sexual integral:

A través del pedido de acompañamiento en el proceso de transversalización de la Ley de Educación Sexual Integral, realizado por la ESP N°3 comenzamos a fines del 2020 a realizar reuniones con equipo directivo, equipo de orientación de la escuela primaria y el equipo de trabajo de "Que se escuche la ESI", Fac. Cs. de la Salud y Trabajo Social, así se generaron intercambios muy valiosos que permitieron al equipo de extensión presentar una actividad para el 2021. "Parada Estación Camet: Un viaje por la ESI en la escuela primaria N°3", esta consta de una serie de talleres con el segundo ciclo en el cual se tratarán los 5 ejes de la ESI, "Perspectiva de género, Cuidado del cuerpo, Diversidad, Afectividad y Derechos" llevados a cabo con propuestas lúdico artísticas. La intención es poder realizar los encuentros tanto de manera presencial como remota.

Derecho al juego:

Este año realizaremos la articulación con el proyecto "Las otras esquinas de la juegoteca", Fac. Cs. de la Salud y Trabajo Social, que se viera restringido en el 2020 y que se instalará en el barrio cuando pueda retomarse la presencialidad para realizar talleres junto con los niños y familias de la ONG "Ayudemos de Corazón" del Barrio 2 de abril.

Acceso al transporte público:

Articulación con la ONG Mar por el pedido de ampliación de la ruta del transporte público hasta el barrio "El retazo". Con una mínima franja horaria para garantizar el derecho a la educación de los niños del barrio. Luego de un largo tiempo de reclamo se logró el compromiso de la empresa 25 de mayo a extender su recorrido de colectivo. Para eso se deben realizar algunas modificaciones en las calles del barrio El retazo para lo que con los vecinos nos seguimos reuniendo con el fin de seguir de cerca que los compromisos asumidos sean cumplidos.

- Proyecto de vida:

Desde el ceu seguiremos fortaleciendo el vínculo con las escuelas secundarias de la zona y los vecinos con el fin de generar espacios de encuentro donde reflexionar sobre la continuación de estudios o de proyección laboral. Se replicarán los Talleres de Exploración Vocacional, Lic. Lucas Salinas con estudiantes del nivel secundario. A partir de la demanda realizada por la comunidad llevaremos en conjunto con la Facultad de Ciencias sociales y Económicas actividades sobre "inserción laboral" y asesoramiento para micro emprendimientos. Por último, a partir de la iniciativa puntos de inscripción a la UNMDP 2021 y las demandas que recibimos, comenzaremos a propiciar un espacio de consulta y acompañamiento tanto sobre cuestiones relacionadas al funcionamiento interno de la UNMDP como del trabajo del Ceu Pueblo Camet en particular. Este espacio será en un aula de la ESS N°20 mientras que la situación sanitaria lo permita.

Si bien se detalla en los otros ejes, resulta necesario mencionar los proyectos y actividades que se desarrollarán con estudiantes de la EES N°20: "Promotores de energías Alternativas en

escuelas secundarias de zonas rurales. Hacia la construcción de la red de promotores”, Fac. de Ingeniería; “Huertas escolares agroecológicas. Construyendo Soberanía Alimentaria desde el pie”, Fac. Cs. Exactas y Naturales, “Koulana: Salud para la educación” desde la ESM, “Construyendo educación ambiental en relación con la calidad del agua y la salud en el periurbano del Partido de General Pueyrredón”, Grupo Aguas.

Finalmente se presentó el proyecto “Tendiendo lazos, creando redes: Formación de Promotoras y Promotores territoriales con perspectiva de género y diversidades en contextos educativos” de la Fac. de Psicología, en conjunto con el CEU Santa Clara, para abordar la ESI en el nivel secundario.

- Sustentabilidad:

Acompañamiento en formación y utilización de Energías Alternativas:

Esta propuesta interceu surge de un trabajo previo en el CEU Miramar y en este 2021 se busca extenderlo al CEU Batán y a el CEU Pueblo Camet. En nuestro CEU se radicará en la ESS N°20. “Promotores de energías Alternativas en escuelas secundarias de zonas rurales. Hacia la construcción de la red de promotores”, los objetivos de la actividad de extensión serían generar un diagnóstico interinstitucional sobre los avances curriculares en torno a la temática de energías alternativas. Promover la participación de estudiantes a través de la construcción de una red de Promotores en Energías Alternativas en las instituciones educativas. Fortalecer el entramado social y el vínculo de los estudiantes con las instituciones educativas a través del aprendizaje basado en proyectos.

Huertas comunitarias:

Continuamos el trabajo conjunto con el Caps del barrios Aeroparque y el Centro de Extensión Universitaria Zona Norte. En la consolidación de un invernadero para poder seguir garantizando el acceso a un espacio de Huerta comunitario a todos los vecinos durante todo el año. Se generó otro proyecto que nuclea a los 3 CEUs que comparten algunas características de sus zonas, como las sedes Miramar, Batán y Pueblo Camet, “Huertas escolares agroecológicas. Construyendo Soberanía Alimentaria desde el pie”.

Finalmente se presenta el proyecto “Huertas Mayores: Promoción de la soberanía alimentaria en Centros de Jubiladxs de Mar del Plata”, Fac. de Cs. de la Salud y Trabajo Social. Este proyecto pretende crear y/o fortalecer huertas comunitarias en Centros de Jubiladxs de Mar del Plata, favorecer el acceso a alimentos saludables por parte de las personas mayores y contribuir con el fortalecimiento del paradigma de la gerontología crítica y feminista en la Facultad.

- Promo prevención de la salud:

En cuanto a este eje que hemos sumado a partir de las propuestas desarrolladas en el 2020 continuaremos ampliando nuestra labor desde un enfoque de Cuidado de la Salud Integral trabajando mancomunadamente tanto con la Escuela Superior de Medicina como con la Facultad de Psicología. Se presentó la propuesta “Koulana: Salud para la educación” desde la ESM, cuyo objetivo es generar una experiencia de participación comunitaria con enfoque de salud integral, vinculada a instituciones educativas locales y organizaciones de la comunidad, generando herramientas que permitan promover salud en familias con situación de desigualdad. Los espacios propuestos para el desarrollo de la actividad son la ESS N°20 del Barrio Estación Camet y El Club Roque Dalton del Barrio Aeroparque.

Por otro lado, seguimos profundizando el trabajo con el Grupo AGUAS de la Fac. de Cs. Exactas y Naturales mediante dos proyectos, por un lado dar continuidad al proyecto “Construyendo Conciencia Crítica y participación para la transformación de problemáticas del agua y el ambiente en el territorio: una experiencia en una institución escolar”, que se vio restringido en sus acciones debido al contexto y por otro la propuesta se vincula al trabajo sobre el consumo de agua en zonas periurbanas y sus posibles consecuencias en la salud, “Construyendo educación ambiental en relación con la calidad del agua y la salud en el periurbano del Partido de General Pueyrredón”. En articulación con la EES N° 20, Estación Camet.

Por último continúa el espacio de “Atención psicológica” del Programa de Formación y Entrenamiento en Psicoterapia de la Facultad de Psicología, con atención psicológica gratuita para adultos una vez a la semana en la Sociedad de Fomento del B° 2 de Abril.

Finalmente comenzamos a trabajar en la zona con acompañamiento a emprendedorxs, desde el proyecto "Oficina de Apoyo a Emprendimientos: del mapeo colaborativo a la acción transformadora", Fac. Cs. Económicas y Sociales, el objetivo es contribuir de forma concreta en la generación de entornos participativos, inclusivos, fomentando la asistencia, el apoyo y el desarrollo de la cultura emprendedora. Se trabaja en la elaboración de un mapa de emprendedores, para fortalecer los emprendimientos existentes, favorecer la sustentabilidad y la creación de nuevos, donde la oficina de consulta se constituye como espacio de orientación y acompañamiento para el logro de esta propuesta.

CEU PUERTO

Coordinadora: Lic. Florencia Iconoclasta.

Becaria: Paloma Muñoz

El centro de extensión Universitaria Puerto comienza su trabajo en 2014 radicándose en Casa d' Italia en Edison 127, abarcamos un área geográfica extensa, dentro de la misma, identificamos los barrios: Villa de Lourdes, Termas huinco, Puerto, el Progreso, extendiéndose en los últimos años hacia los barrios del sur: Punta Mogotes, Colinas de Peralta Ramos, Faro Norte, Faro, Alfar, Playa Serena, San Carlos, Acantilados, San Patricio, playa Los Lobos, Playa chapadmalal, San Eduardo de Chapadmalal, Santa Isabel, El Marquesado y San Eduardo del Mar. Existen problemáticas que son predominantes y se han profundizado por la pandemia del covid-19 en ambos barrios, mediante la presencia en la Red Puerto y Red Playas del sur, así como también del CBE Puerto y el CBE Sur pudimos realizar relevamientos y diagnósticos colectivos, así como la realización de acciones colectivas.

1. Actividades 2020

Nuestra intención es la de co-construir actividades, acciones y espacios que sean gestados desde lo colectivo, en articulación con diversas áreas de la UNMdP, organizaciones sociales, agentes comunitarios, en consonancia, la presente organización presentada es resultado de la distinción entre los actores con quienes se realizaron.

A continuación se detallarán acciones de extensión en articulación con equipos extensionistas:

- A raíz de una demanda presentada por la escuela, se desarrolló una actividad de extensión con el Colegio Ayelén, en donde se generó un taller de innovación y microemprendimientos con el grupo de extensión Acompañando Emprendedores, de la Facultad de Ciencias Económicas y

Sociales. A su vez, se desarrolló el taller “Introducción al cooperativismo” articulado con el grupo de Economía Social y Solidaria de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales en base a una demanda presentada por los miembros del CBE Sur.

- Se trabajó en la presentación de dos proyectos a la Línea “Ciudades Sustentables” en conjunto con referentes territoriales de la zona Sur de Mar del plata.
- Asimismo, se generaron aproximadamente 50 talleres sobre “Introducción a la vida universitaria” (R R 3945/20) con estudiantes de escuelas secundarias en articulación con el CEU Unión Sur.
- Implementación del programa “Cuidar a quienes cuidan” RR 3426/20, el mismo crea dispositivos de fortalecimiento de redes que permitan dar apoyo psicosocial a lxs referentes de los Centros de Emergencia Barriales (CBE).

Por otro lado, se detallarán acciones en articulación con actores sociales:

- Se participó de forma constante en el Comité Barrial de Emergencia Sur y Puerto lo que nos permitió entrar en contacto con organizaciones con las que aún no habíamos logrado hacerlo (sindicatos, comedores y merenderos, organizaciones sociales, organizaciones políticas). Así también se participó en las redes institucionales barriales de ambas zonas y en la mesa especial de trabajo sobre Villa Lourdes organizada por la mesa social de los CBE, en articulación con Desarrollo Social de Provincia de Buenos Aires y del Municipio, la defensoría del Pueblo, junto a vecinxs del barrio.
- Se generaron los primeros contactos con la ONG Palestra. Los que nos sirvió para poder planificar actividades y proyectos para el 2021
- Presentación de informe a la Comisión de Medio ambiente de la municipalidad con el recorrido hecho con la Red del Puerto en reclamo de las mejoras ambientales del barrio: relevamiento de microbasurales, pedido de contenedor social, Jornadas de limpieza de terrenos, entre otras cosas.
- Búsqueda de donaciones para ambos CBE junto a la construcción de recursos propios de funcionamiento: rifas, locro solidario, etc.

De igual manera, se detallarán acciones de articulación intrauniversitaria:

- Se trabajó en la implementación de prácticas sociocomunitarias de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales en escuelas para la elaboración de material turístico- educativo que quede a disposición para la formación de estudiantes. Por otro lado, el sumar prácticas que colaboren con la puesta en valor del Humedal de playa de Los Lobos, sirviendo esto de base para presentar actividades y proyectos de extensión para el 2021.
- Participamos en el taller sistematización de la práctica extensionista dictado por Cuki Coria, quedando las bases para la sistematización de la experiencia “Talleres sobre vida universitaria” que fueron dados en conjunto con el CBE Unión Sur.
- Participamos en carácter de expositoras en el VIII Jornadas de Extensión Universitaria de La UNLPam en donde presentamos al CEU y sus actividades adaptadas en la pandemia.
- Participación de la columna radial en el programa de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Articulamos con el área de ingreso para la inscripción y resolución de inconvenientes presentados por lxs estudiantes de la zona.

- Articulamos encuentros de estudiantes de la carrera de Medicina con los Comités Barriales de Emergencia y con referentes territoriales para ser entrevistados.

2. Desafíos 2021

En consonancia con el trabajo desarrollado durante el 2020, nos proponemos en tanto desafío, la posibilidad de profundizar líneas de trabajo planteadas sumando nuevas actividades:

El trabajo con niñeces **y juventudes**: planteamos generar acompañamientos a lxs estudiantxs y a instituciones educativas, en cuestiones vinculadas a la continuidad de las trayectorias educativas, el acceso y permanencia a la universidad a través de talleres. Luego de la experiencia del 2020 sumar proyectos que trabajen con la preparación para el primer empleo, entendiendo que muchxs estudiantxs necesitan acceder a un trabajo para poder pensar en una carrera universitaria dentro de su proyecto de vida. En relación al proyecto de vida, el proyecto *Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento*, trabaja con lxs jóvenes y los vínculos con sus pares, teniendo este año como objetivo trabajar de manera incipiente talleres que aborden la cuestión del consumo problemático de sustancias a través de un proyecto de extensión específico. Asimismo, proponemos desarrollar talleres de orientación vocacional para las más de 20 escuelas secundarias públicas con las que se articula, y fortalecer los talleres educativos- recreativos en el programa *Envién*, así como

Asimismo, la cuestión medioambiental es de interés para lxs vecinxs de la zona, por lo que planteamos el uso y la protección de espacios naturales, la elaboración de material turístico- educativo- ambiental, diagramar circuitos educativos- ambientales- turísticos, junto al tratamiento de residuos domiciliarios, tratamiento de microbasurales a cielo abierto, así como también la generación de huertas comunitarias y fortalecimiento de pequeños huertos existentes. Asimismo, se plantea acompañar la implementación del proyecto con la escuela de Medicina de relevamiento de casos de agrotóxicos en la zona sur de Mar del Plata que tengan contacto con agrotóxicos. Junto al Fortalecimiento de los CBE, en tanto articulación comunitaria con el proyecto *“Olla de Saberes”*.

Un tercer lineamiento es sobre el cooperativismo y emprendimientos, se plantea fortalecer el trabajo en escuelas con esta orientación, dictado de talleres vinculado a la generación de procesos cooperativos, junto a la generación de un relevamiento de emprendedores de la zona.

CEU UNIÓN SUR

Docente coordinadora: Marcela Rojas.

Estudiante Becaria: Ana Martínez Salas.

El **Centro de Extensión Universitaria** (CEU) **Unión Sur** funciona desde el año 2013, fecha en la cual se inicia el Proyecto de creación de los CEUs en la UNMdP.

En un principio, comienza a funcionar en la sede de la **Asociación Vecinal de Fomento** (AVF) **San Martín**. Posteriormente surge la posibilidad de que este CEU se desarrolle en dos sedes y a partir de entonces toma el nombre con el que hoy se lo conoce, sumando la sede del barrio **Santa Celina**. Cada sede se emplaza en las asociaciones vecinales de fomento de sus respectivos barrios, San Martín y Santa Celina y ambas sedes se ubican relativamente cerca, a unas 10 cuadras de distancia aproximadamente.

En relación a la caracterización de cada barrio, el barrio San Martín es uno de los primeros fundados de la zona Puerto - Sur, al igual que los barrios vecinos: Juramento, Cerrito Sur. Actualmente el barrio San Martín cuenta con calles, mayormente asfaltadas, y un tránsito constante. Es un barrio muy urbano, con gran cantidad de instituciones estatales en los 3 niveles gubernamentales. Asimismo, el crecimiento de la zona del Puerto y por tanto, de los barrios del sur, ha generado una vasta red institucional, propiciando así la descentralización de la zona centro de la ciudad.

El barrio Santa Celina se trata de un barrio más joven, que se estima en los últimos 30 años ha crecido en todos sus aspectos. Ubicado en una de las zonas más altas de la ciudad, el barrio Santa Celina alberga historia y naturaleza. En el último tiempo, y gracias al plan Procrear, la zona vivió un auge, en base a la presencia de terrenos libres y la posibilidad de construcción. Esto lo convirtió en un barrio con casas de construcciones nuevas, la mayoría con amplios metros de terreno, porque la característica fundamental es la preservación de la naturaleza y la vida tranquila en general. No se

observa una red institucional salvo la asociación vecinal que funciona brindando ofertas educativas y recreativas a su barrio, como así también la organización plena en relación a temáticas comunes y un alto nivel de articulación entre vecinos y Comisión Directiva de la AVF.

Durante el 2020, y ante la necesidad de abordar la crisis sanitaria, económica y social desatada por la pandemia y el consecuente aislamiento social preventivo y obligatorio, se conforman los Comités Barriales de Emergencia en todo el partido de General Pueyrredón. En relación a los barrios que forman parte del CEU Unión Sur, los barrios Cerrito Sur, Juramento y San Martín se nuclearon bajo un mismo Comité Barrial de Emergencia: CBE Cerrito - San Martín.

Con el surgimiento de estos espacios comunitarios y de organización social, la primera necesidad a cubrir ha sido la alimentaria, con una gran afluencia de vecinxs en cada uno de los comedores y merenderos. Hacia fines del mes de agosto 2020, el CBE Cerrito - San Martín quedó conformado por 18 comedores, situados en los 3 barrios que conformaron el comité. Asimismo, lxs referentes de estos espacios comunitarios han tenido una importante presencia en el territorio, no solo con la asistencia alimentaria, sino también en el acompañamiento de lxs vecinxs ante la situación de contagio, aislamiento y angustia que generó la situación epidemiológica de la zona sobretodo en el segundo semestre del 2020.

Otra temática que se ha buscado abordar en estos territorios ha sido la de la violencia de género, con las consecuencias y agravamientos que ha generado el mismo aislamiento en los hogares. Para esto lxs referentes de los CBE se han capacitado y se trabajó en conjunto con especialistas de la UNMDP, lográndose en muchos casos acompañar a familias y víctimas.

Las problemáticas que ya existían en los barrios que componen el CEU Unión Sur continúan, independientemente del año de pandemia. No obstante, se observa una profundización como consecuencia de la crisis sanitaria, económica y social desatada, y de los escasos recursos institucionales puestos a disposición para cubrir las necesidades de lxs vecinxs en términos de salud, alimentación, empleo y educación.

1. Actividades 2020

Proyecto de Vida / Adolescencia

Taller de Introducción a la Vida Universitaria

Con el objetivo de ampliar la llegada y la relación con las escuelas de la zona, en conjunto con el CEU Puerto se diseñó la implementación de un **Taller de Introducción a la Vida Universitaria**, que buscó contribuir a la continuidad educativa. A partir del mes de Abril, previendo la continuidad del aislamiento, y por lo tanto el impedimento de realizar el taller de manera presencial, se decide brindar los contenidos preparados a través de la plataforma virtual Zoom. Esta iniciativa ha generado una verdadera replanificación de la actividad dado que ha implicado diversos acuerdos entre los docentes y sus estudiantes, la incertidumbre de la conectividad de cada participante, y el desafío de poder transmitir entusiasmo y motivación en cada encuentro por parte de cada integrante de ambos CEUs.

En total se brindaron 56 talleres, en 33 escuelas diferentes de gestión pública y privada, y se ha logrado interactuar con 580 estudiantes secundarios de 5° y 6° año. Los encuentros fueron de 2hs de duración aproximadamente, siendo algunos de los contenidos abordados los siguientes: características fundamentales de la Universidad Pública en Argentina; las misiones de UNMDP;

los CEUs; e información sobre la oferta académica, el sistema de ingreso; las becas para estudiantxs y el rol de lxs estudiantxs en la Universidad.

Adecuación del trabajo al contexto de aislamiento social obligatorio:

El difícil contexto de pandemia y aislamiento social obligatorio que generó la llegada del covid-19 a nuestro país, generó la interrupción de gran parte del trabajo planificado para el año 2020. Sin embargo, y entendiendo que el rol de los Centro de Extensión en la nueva coyuntura era fundamental para fortalecer el rol social de la UNMDP, es que se readaptaron los objetivos propuestos y, al mismo tiempo, se generaron nuevos.

En primer lugar, participamos de los **Comités de Barriales de Emergencia (CBE)** de nuestra zona de influencia, creados para abordar las problemáticas que surgen por la situación de contingencia que atravesamos. Es por esto que el CEU Unión Sur tuvo presencia en el CBE Cerrito - San Martín. Además, siendo unos de los desafíos planificados para el año el poder abordar nuevos territorios; hacia fines del mes de Agosto se comienza a participar del CBE El Martillo, integrado en su mayoría por organizaciones sociales e instituciones de ese barrio en particular.

Si bien cada CBE tuvo su autonomía en relación a la organización y cantidad de comedores/merenderos que lo integraban, se han detectado problemáticas comunes entre ellos, tales como la escasez de recursos alimentarios ante la emergencia sanitaria, la violencia de género y la urgencia social y sanitaria ante la pandemia.

Más allá del trabajo presencial en el territorio, ambos CBE fueron incorporando la modalidad virtual de participación por Zoom, lo cual resultó favorable para aquellxs que tenían dificultades para asistir a las reuniones, y primordialmente para evitar reuniones masivas. Prevalcieron en estos espacios problemáticas comunes compartidas y la solidaridad de cada organización social e instituciones que lo integran. Por su parte el CBE Nuevo Golf, al cual asistían 15 comedores de su zona, debido a factores como la cercanía territorial, la articulación entre instituciones y las necesidades y problemáticas comunes, mantuvo un vínculo constante con el CBE Cerrito - San Martín.

Proyecto de Extensión "Alimentación saludable libre de Gluten"

La reorientación de las actividades por el contexto de pandemia generó un trabajo en conjunto entre el CEU Unión Sur y el Proyecto de Extensión "Alimentación saludable libre de Gluten" de la Facultad de Cs. Exactas y Naturales destinado a referentes de los comedores barriales correspondientes al Comité Barrial de Emergencia Cerrito - San Martín, buscando trabajar sobre aquellos



alimentos que contienen características adecuadas para reforzar el sistema inmunológico, sobre la enfermedad Celíaca y la alimentación libre de gluten y aportar herramientas para la provisión y compra de alimentos adecuados.

Sustentabilidad

En la búsqueda de trabajar en la sensibilización y cuidado del ambiente, trabajamos en distintas

propuestas que podrían fortalecer la temática desde la virtualidad.

Taller de Compostaje virtual

Se realizó un video explicativo sobre compostaje domiciliario de residuos orgánicos a cargo del Ing. Vivas de la Facultad de Ingeniería, buscando fomentar esta práctica y se envió de manera coordinada con la Sociedad de Fomento de Santa Celina buscando que llegue a la mayor cantidad de vecinxs.

Guía de tips para el cambio de hábitos



En articulación con la ONG Jóvenes por el clima MDP se diseñó una guía de tips para el cambio de hábitos buscando acercar información y herramientas para mejorar los hábitos cotidianos y volverlos más sustentables y saludables.

Infancia:

Proyecto institucional de coro escuela infantil y juvenil de la UNMdP



Este proyecto se lleva a cabo desde el año 2018 en el CEU Unión Sur.

Fue un año de clases y ensayos virtuales, acompañados por un Baúl Viajero que visitó a las familias y permitió sostener el vínculo construido. Además, a partir de los vínculos favorecidos entre las familias del proyecto, surgió la necesidad de acompañarse para el abordaje de la problemática alimentaria y la falta de empleo, organizándose para la búsqueda de donaciones.

En diciembre, en la Sociedad de Fomento de Santa Celina, se realizó el cierre del año de manera presencial, en la plaza del barrio.

2. Desafíos 2021

El 2020 y la necesidad de adaptarnos a las contingencias han dejado varios desafíos pendientes. Al mismo tiempo, las nuevas temáticas abordadas y los nuevos vínculos construidos gracias a la diversificación de los espacios de participación del CEU han hecho que se amplíen los objetivos de trabajo para la zona. Es por esto que en este 2021 nos proponemos retomar ciertas tareas que quedaron pendientes, mientras abordamos nuevos desafíos con nuevos actores comunitarios.

Por un lado, a partir de la articulación y el trabajo conjunto con los proyectos y actividades de

INDICE

extensión de la UNMDP, buscamos lograr una mayor difusión del accionar del CEU y de la Universidad en la zona y favorecer aportes significativos para la comunidad.

La participación en los Comités Barriales de Emergencia de la zona favoreció a generar nuevos vínculos desde el CEU con actores sociales que anteriormente no se habían contactado hasta el momento. Es por esto que nos proponemos generar iniciativas de trabajo y

abordaje conjunto con estas instituciones y organizaciones sociales. En particular, se planifican acciones en conjunto con nuevas instituciones del barrio El Martillo para el trabajo sobre temas de economía social y solidaria, emprendedurismo y género.



Para el CEU Unión Sur, el 2020 ha resultado un año de mucho crecimiento en el trabajo inter-centros de extensión y buscaremos en el 2021 la profundización de esta tarea, propiciando acciones nuevas y compartidas por zonas de CEUs, para enriquecer los abordajes territoriales en el marco de la extensión. Por un lado, continuar las acciones previstas con el CEU Puerto brindado en conjunto no solo el Taller de Introducción a la Vida Universitaria en las escuelas secundarias, sino que ampliar las temáticas de trabajo en temas de acceso al primer empleo, género, y emprendedurismo en la búsqueda de acompañar la construcción de un proyecto de vida de lxs adolescentes de la zona. Por otro lado, se busca ampliar los esquemas de trabajo con el CEU Zona Oeste, ya que abarca también zonas vecinas.

Sobre el eje de sustentabilidad y cuidado del ambiente, nos proponemos la creación de una red de vecinxs y hogares comprometidxs con el cambio de hábitos en la zona de influencia del CEU, buscando abordar, en conjunto con redes institucionales y organizaciones de la sociedad civil comprometidas, las temáticas de gestión de los residuos domésticos, el ahorro de energía y agua, y una mejora en los hábitos alimenticios.

Dentro de los desafíos pendientes del 2020 que buscamos retomar, se encuentra también:

- Generar actividades y espacios compartidos de trabajo con adultos mayores.
- Retomar posibles acciones que contribuyan a poner en marcha la bebeteca y biblioteca de la AVF Santa Celina con el objetivo de consolidar un espacio de lectura y acercamiento a la misma por parte de la comunidad, como así también potenciar esos espacios para la contención y recreación de lxs hijxs de quienes cursan el **secundario con oficios** en dicha sede.
- Retomar el trabajo con la Red Territorial "Todo Terreno", de la cual como CEU fuimos miembros activos en su conformación en el año 2019 pero su funcionamiento se ralentizó durante los tiempos de pandemia. En este sentido se busca reactivar el desarrollo y crecimiento de la Red, incorporando a los nuevos actores que han emergido en el 2020.
- En relación al acompañamiento educativo, contamos con el objetivo de retomar y ampliar la llegada de la actividad de extensión "**Aprendo más enseñando**", actividad que surge del

Colegio Nacional Arturo Illia, y que busca brindar apoyo escolar, orientación y contención a niños y adolescentes del barrio que así lo requieran. Si bien esta actividad se desarrolla con éxito desde el año 2014, en la sede de la Sociedad de Fomento San Martín, la propuesta para el 2020 era poder replicarla en la sede de Santa Celina.

CEU ZONA NORTE

Coordinadora: María Eva Vilchez

Becaria: Ivana Tejjón

El Centro de Extensión Universitaria (CEU) Zona Norte es inaugurado el día 16 de mayo de 2014, abarcando el trabajo llevado a cabo en la Asociación Vecinal de Fomento “Parque Camet” y la Sociedad de Fomento “Fray Luis Beltrán”. Tiene por objetivo, al igual que los demás Centros de Extensión Universitaria, promover redes de vinculación entre pares, fomentando los lazos entre la Universidad y la Comunidad. La zona se demarca imaginariamente en el límite noreste de la ciudad, comprendiendo los barrios centrales de Parque Peña, Parque Camet, Las Dalías, Alto Camet, Félix U. Camet y Aeroparque, este último en conjunto con el CEU Pueblo Camet. La zona de influencia de nuestro CEU presenta marcadas características de vulnerabilidad y abandono, en comparación a otras zonas de la ciudad.

Entre las necesidades barriales relevadas durante los últimos años a través de diversas entrevistas a referentes territoriales, encuestas realizadas desde el CEU en el marco del Plan Estratégico 2030 de la UNMDP, como así también en nuestra participación cotidiana en los Comité Barriales de Emergencia (CBE) se encuentra con intensidad el reclamo ante la falta de acceso a los servicios públicos, tales como gas, agua potable, cloacas, pavimentación, iluminación, etc.; el estado de abandono estatal de los espacios verdes para la recreación, la presencia de microbasurales, las fumigaciones con agrotóxicos en cercanías a hogares e instituciones, la falta de conectividad a redes de internet, el alto nivel de desempleo y la precarización de los esquemas de vivienda. Asimismo, en las reuniones periódicas de los CBE se visibilizan, recurrente y transversalmente, diferentes situaciones de violencia de género, volviéndose tangible y urgente la necesidad de la construcción de la Comisaría de la Mujer.

Uno de los grandes reclamos colectivos de la zona es la conclusión del Polideportivo en el barrio Parque Camet, espacio que facilitaría el desarrollo deportivo y social de infancias y juventudes de la zona. Por último, producto de la pandemia, se agudizaron las necesidades alimenticias, lo que desembocó en la aparición de nuevos comedores para hacer frente a tal crisis.

El CEU Zona Norte actualmente mantiene líneas de trabajo conjunto con cuatro sociedades de fomento, tres Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS), tres centros/clubes recreativos/culturales, seis escuelas primarias y cinco escuelas secundarias, tres jardines de infantes, una biblioteca, la defensoría del pueblo, seis comedores de diversas organizaciones populares y el CEPEDEN zonal.

Desde el inicio del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, en Mar del Plata y Batán surgieron los Comités Barriales de Emergencia (CBE) como una herramienta concreta de articulación institucional para hacerle frente a las urgencias y necesidades que la pandemia agudizó. El CEU Zona Norte participó activamente de todos los CBE que funcionan en su zona de trabajo, estos son: CBE Las Dalias, CBE Parque Camet, CBE Alto Camet, CBE Félix U. Camet y CBE Aeroparque, este último en conjunto con el CEU Pueblo Camet. Esta herramienta posibilitó la articulación con nuevas instituciones, principalmente con organizaciones populares y comedores, uno de los objetivos propuestos en la planificación 2020.

Además, el CEU participa activamente de La Red Juntos por Camet, la cual mantiene encuentros mensuales durante todo el año. La articulación se nutre en principio del pedido de apertura del Polideportivo en Parque Camet, el cual tiene sus cimientos construidos, pero hace ya más de cinco años que se encuentra pendiente su concreción. Más allá de dicho reclamo puntual, La Red funciona como un importante soporte de comunicación e información, respecto a las actividades que realizamos en conjunto con algunas instituciones desde el CEU. Por otra parte, participamos de La Red Barrial Aeroparque. A través de la cooperación mutua con el CEU Pueblo Camet para la concreción de la actividad “Huerta Comunitaria: CAPS Aeroparque”, que derivó en la necesidad de contar con una red análoga a la que tienen Parque Camet y Pueblo Camet pero en la zona de Aeroparque. Luego del impulso brindado por ambos CEUs, en el 2019 nació la primera reunión formal de la Red Aeroparque. Si bien La Red estuvo activa durante el 2019, en el 2020 producto de la pandemia la Red no tuvo mucho funcionamiento y la mayoría de sus integrantes pusieron sus esfuerzos en el CBE Aeroparque, por lo cual muchas de las funciones de La Red se canalizaron por el CBE.

Por último, el CEU participa de la Mesa de trabajo “Ruta 11 Norte”, la misma se constituyó en Febrero de 2021 para generar un espacio que visibilice reclamos colectivos abordando las problemáticas en común de la Zona Norte de la ciudad. Los principales ejes de reclamo son: la demora en la finalización del Polideportivo de Parque Camet, el mal estado del Parque Camet, la situación de las ruinas de la ex Villa Joyosa, situaciones de inseguridad (el traslado de la comisaría, la construcción de la comisaría de la mujer), la conectividad, el estado de las calles, el mal funcionamiento del transporte público, entre otros. La misma está conformada por las sociedades de fomento de los barrios: Las Dalias, Felix U Camet, Parque Camet, Jardín de Alto Camet, Unión Vecinal Felix U. Camet, Unión Vecinal Parque Peña, Foro de Seguridad Jurisdicción Décimo Quinta y la Red Juntos por Camet.

1. Actividades 2020:

Eje 1: Medio ambiente y Sustentabilidad

A. Censo Socioambiental Felix U. Camet (se pauso por la pandemia)



Vecinxs del barrio Félix U. Camet en trabajo mancomunado con el CAPS del barrio diagramaron un censo socioambiental para poder tener información sistematizada y concreta sobre los efectos de los agrotóxicos arrojados en los campos lindantes de los hogares del barrio. Participamos como CEU de la jornada de capacitación, pero lamentablemente el censo no se pudo llevar a cabo producto de la declaración del ASPO.

B. Mingas huerteras (inicio)

Se realizó una primera Jornada, el día 20 de febrero de 2021, cuyo objetivo fue el acompañamiento e impulso de manera colectiva en el inicio de la huerta en el comedor comunitario "Las Plumitas" (Movimiento Barrios de Pie). La misma contó con dos momentos: un espacio de taller donde se conversó sobre la importancia de la organización en la Huerta, el compost y las diversas técnicas de preparación del terreno. En el segundo momento, colectivamente comenzamos a preparar la tierra.

Esta primer Minga fue organizada desde el espacio de "huertas testigo" de los CBE en conjunto con la Sociedad de Fomento de Las Dalías, el dispositivo "Unmdp contra las desigualdades", el Programa de "promoción de la salud y soberanía alimentaria", el ProHuerta y el CEU Zona Norte.

Esta jornada generó una red que permitió presentar en conjunto una actividad de extensión con el objetivo de continuar la articulación entre espacios territoriales, fomentar los espacios de huertas comunitarias desde la perspectiva del derecho a la alimentación saludable y a la soberanía alimentaria.



C. Jornadas de Construcción de Horno de barro (Inicio)



En el marco del voluntariado junto con los CBE, los CEUs y la cooperativa "Tribu de la Tierra" participamos junto con las compañeras de Alto Camet y del comedor "Esperanza" de Las Dalias en la jornada de construcción del horno de tambor de barro en el comedor "Emanuel" de la organización social Descamisados en el barrio La Herradura, como una primera instancia de capacitación.

Luego, en conjunto con la cooperativa Tribu de la Tierra y el comedor Esperanza, desarrollamos una jornada solidaria de construcción colectiva

de un horno de barro con la base de un tambor de aceite. Los materiales (ladrillos, arena, mezcla, tambor) se aportaron en su gran mayoría por el programa voluntariado solidario y algunos por la organización social CCC (caño, tambor de metal, herramientas, malla y pegamento). La jornada comenzó a las 10 am hasta las 16hs contando con la participación de alrededor de 20 personas de las distintas organizaciones e instituciones. Al finalizar la actividad pudimos disfrutar de pizzas realizadas en el mismo.

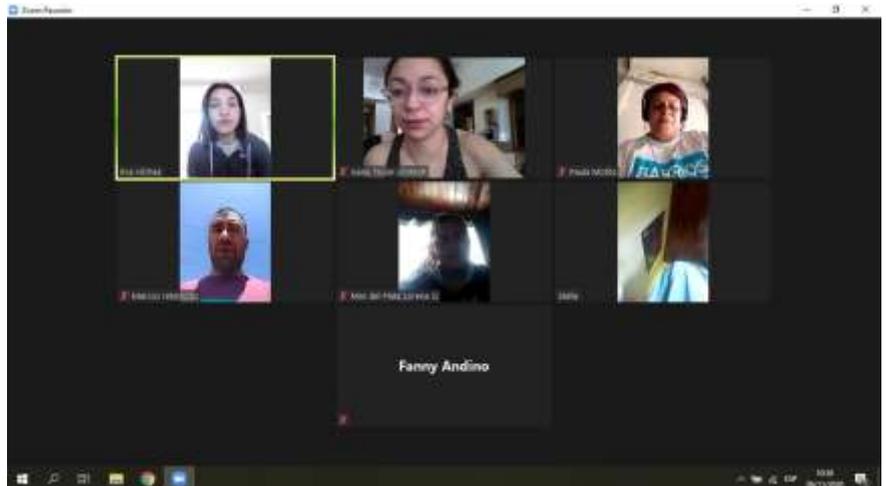
Eje 2: Inclusión Educativa

A. Talleres de introducción a la vida Universitaria y acompañamientos (inicio)

En un primer momento trabajamos en la difusión y promoción de la Muestra Educativa Virtual que llevó adelante la Secretaría Académica de la UNMdP. Producto de esa articulación realizamos cuatro Talleres virtuales de Inicio a la Vida Universitaria en la Escuela Técnica nº4, y las escuelas secundarias nº 207, 217 y 61, esta última en conjunto con el CEU Pueblo Camet. Además de múltiples acompañamientos y consultas particulares. Entre estos acompañamientos debemos destacar la inscripción a carreras de la Facultad de Salud y Trabajo Social de 6 referentas de comedores barriales. Este punto es muy importante de resaltar porque la mayoría de nuestros acompañamientos no estuvieron dirigidos solamente a estudiantes del último año del secundario, sino también a un grupo poblacional que terminó el colegio años atrás y que les interesaba empezar una carrera universitaria. Consideramos que es importante dirigir también la invitación a la Universidad a otros grupos poblacionales. Esto se logró gracias a la articulación que nos permitieron los CBE y las organizaciones populares.

B. Taller de exploración vocacional (inicio)

Se empezó a articular con el Lic. Lucas Salinas talleres de exploración vocacional con la



intención de trabajar no solo cuestiones vinculadas a lo administrativo sino al proyecto de vida, a los miedos, ansiedades y dudas generando un abordaje integral. Se realizó un primer encuentro con la EES N°25 "Chacra", del cual participaron lxs directivxs y del Equipo de Orientación Escolar. El motivo principal por el cual no asistieron estudiantes fue la conectividad y el contexto de exceso de virtualidad a la que se exponen lxs jóvenes. Se organizó un nuevo encuentro para el 2021 y otras actividades vinculadas al acompañamiento de lxs ingresantes durante los primeros meses del 2021.

Ingreso a la Universidad de Mayores de 25 años que no culminaron el colegio secundario (inicio):

Producto de una demanda específica de una integrante del CBE Felix U. Camet empezamos a articular para que aquellxs interesadxs en ingresar a la Universidad que no terminaron el secundario y tengan más de 25 años puedan hacerlo en concordancia con lo establecido por el Artículo 7º de la Ley Nacional de Educación Superior. Nos enfocamos en el ingreso a carreras vinculadas con salud, ya que muchxs de lxs interesadxs habían realizado la capacitación del CuiDARnos y esa certificación contaría para demostrar que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar.

Del relevamiento que realizamos nos contactamos con un aproximado de 20 personas, con las cuales armamos un grupo de whatsapp para ir informando las novedades y realizar un acompañamiento. El primer paso que debían realizar era buscar la documentación que acredite el último año cursado, este fue el principal obstáculo con el que se encontró la mayoría de lxs interesadxs. Ya que varixs habían perdido esa documentación y no lograron ponerse en contacto con sus respectivas escuelas para solicitar una copia. Esto culminó con un total de 3 inscriptas que presentaron toda la documentación necesaria. A las cuales se las está acompañando activamente en el ingreso a la Universidad. En tanto la parte administrativa de lxs siguientes pasos para culminar su inscripción todavía sigue sin novedades, por lo cual les resta rendir las evaluaciones que marca la reglamentación. Por nuestra parte nos comunicamos con la Secretaría Académica de la FCSYTS quien nos solicitó sus datos para poder hacer un seguimiento.

D. Puntos de inscripción a la UNMDP (inicio):

Producto del segundo periodo de inscripciones a la UNMdP decidimos llevar adelante puntos de inscripción y consultas en los barrios Felix U. Camet, Parque Camet, Las Dalías y Aeroparque, este último en conjunto con el CEU Pueblo Camet. La actividad fue muy exitosa, realizamos alrededor de 30 inscripciones, sumados a lxs más de 40 estudiantes ya inscriptxs que se acercaron a consultar sobre el ingreso y sobre dudas particulares de sus carreras.



E. Herramientas de comunicación para emprendedorxs y artesanzxs Barrio Las Dalías (inicio y cierre)

En el marco de las actividades de extensión de la FAUD se realizó un taller virtual de cinco encuentros para emprendedores del Barrio Las Dalías, el cual luego se extendió al público general. Luego de la difusión en las redes y canales de comunicación del CEU y en los espacios de CBEs, se inscribieron 15 participantes. La actividad contó con 5 asistentes que por problemas de conectividad no pudieron continuar participando.

Eje 3: Políticas de Infancia y niñez

A. Dibunarradores en la extensión (continuación)

A través de un grupo de jóvenes estudiantes del Colegio A. Illia y sus docentes Cecilia D'Angelo, Pablo Hansen y Nadia Roggeri se visitaron de manera virtual distintas escuelas y jardines. Entre ellas los jardines nº18 y 911, y las escuelas primarias nº22, 17, 11 y 67.

Producto de la pandemia el proyecto reorientó sus objetivos y elaboró dos tipos de materiales. Por un lado, lxs estudiantes del Colegio Illia narraron historias en videos de whatsapp con actividades para que realicen lxs niñxs en sus hogares. Estas actividades fueron enviadas a lxs directivos de los Jardines y Colegios que articulan con el CEU. Incluso se ofreció el dispositivo a otros CEUs, ampliando la participación en el mismo.

Por otro lado, se articuló en específico con la escuela primaria nº22, donde se realizaron tres entregas de kits con cuentos, actividades y lápices para que lxs niñxs de segundo año, con quienes se trabajó durante el 2019, puedan realizar las actividades en sus hogares.

B. V Edición del Festival por el Polideportivo de Parque Camet (continuación)

Organizado desde la Red Juntxs por Camet se realizó el Festival por la apertura del Polideportivo Barrial ubicado en el barrio Parque Camet. Este año, a causa de la pandemia, el festival se hizo virtual, esto hizo que el CEU cobre un rol fundamental en su organización. En primera instancia, invitamos a sumarse a la organización a la cátedra de Prácticas Sociocomunitarias de la Tecnicatura en Comunicación Audiovisual de la FAUD, donde un grupo de estudiantes realizaron sus prácticas encargándose de toda la logística técnica del streaming. Por otro lado, invitamos a participar del festival a distintos proyectos de extensión de la UNMdP con pequeñas intervenciones en formato video. Entre ellos Cortocircuito de la Facultad de Psicología, Dibunarradorxs del Colegio A. Illia, la Juegoteca de la FCSYTS, y un corto que realizaron durante el 2019 estudiantes de la Tecnicatura en Comunicación Audiovisual sobre el Festival del año 2019, entre otrxs artistas que participaron.

El festival fue visto en simultáneo por más de 50 espectadores, a lxs que hay que sumarle las reproducciones que tuvo los días siguientes, ya que quedó grabado en el facebook de la Red Juntxs x Camet. Actualmente figuran más de mil reproducciones.

Como producto final de sus PSC lxs estudiantes de la Tecnicatura en Comunicación Audiovisual produjeron este corto, titulado "Derechos Vulnerados".

Eje 4: Salud Integral

A. Atención psicológica (continuación):

Se coordinó con el grupo de Psicoterapia de la Facultad de Psicología de la UNMDP, a través del docente Lic. Pablo Santángelo, un esquema de atención psicoterapéutica individual de profesionales en la Sociedad de Fomento Parque Camet a vecinxs del barrio y de barrios aledaños, que sean mayores de 18 años y que no cuenten con obra social, a través de llamadas telefónicas. El funcionamiento fue excelente, y tuvo muy buena repercusión en la comunidad.

B. Consumos problemáticos (continuación):

Durante octubre y noviembre del 2020 se realizó la presentación y distribución del cuadernillo "Mejor Hablar de Ciertas Cosas" en los Barrios Parque Camet, Parque Peña y Las Dalias.

Fue producido colectivamente con vecinxs y referentes de diferentes organizaciones sociales e instituciones barriales, con el objetivo de promover prácticas de cuidado, compartir información y apuntar a reducir los daños socio-sanitarios que la estigmatización y la criminalización hacia las personas usuarias de sustancias psicoactivas producen.

Este material fue realizado a partir de lo construido colectivamente en las actividades del Proyecto de extensión "Potencia de hacer, crear y construir. Prácticas de cuidado + reducción de daños + consumo de drogas" radicado en el Programa para la Promoción de la Salud Colectiva de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Cs de la Salud y Trabajo Social.

El material finalizado fue distribuido en colaboración con el CEU Norte en el Centro de Atención Primaria de la Salud "Alto Camet", Jardín Municipal n° 18, Sociedad de Fomento de Parque Camet, Comedores Amiguitos y Ayelen, Club Roque Daltón y el Centro Barrial Pequeños Luchadores.

C. Encuentros con cátedra de Campo Medicina (inicio y cierre):

Mantuvimos cuatro encuentros con estudiantes de la materia Campo de la Escuela Superior de Medicina. En estos encuentros fuimos articuladorxs entre lxs estudiantes y referentxs territoriales que compartieron sus experiencias. Producto de estos diálogos lxs estudiantes generaron valiosas producciones promopreventivas, en formato imagen o video, vinculadas al contexto de pandemia por Covid 19, y diseñaron estrategias de difusión de las mismas en distintos espacios comunitarios. Estas producciones fueron expuestas en un encuentro final con el CEU y lxs referentxs comunitarias.

Estas producciones también formaron parte del Festival por la Apertura del Polideportivo

Participación y actividades en el marco de los CBE:

Los CBE fueron el principal espacio de trabajo del CEU durante la pandemia. Participamos compartiendo los dispositivos que armaron las Unidades Académicas para las distintas problemáticas que se afrontaron, coordinando la entrega de alimentos que dispuso la Fundación Universidad, y proponiendo esquemas de vinculación de dispositivos, entre otras cosas. Asimismo, acompañamos diversas ferias barriales a cielo abierto, encuentros de "Cuidar a quienes cuidan", programa de acompañamiento a referentxs de comedores y merenderos, la difusión de recetarios elaborados en conjunto con el Programa de Soberanía Alimentaria de la UNMDP, capacitaciones en materia de cuidado de adultos mayores y capacitaciones de

promotorxs de salud, repartimos recursos de violencia de género elaborados por el Programa integral de Políticas de Género, estos últimos proyectos brindados todos a través de distintas Unidades Académicas de la UNMDP.

Cabe destacar que nuestro papel dentro de los CBE ocupó un rol activo, ya que fuimos responsables de varias de las iniciativas propias de los CBE. Por ejemplo, fuimos parte de lxs promotorxs barriales del Programa CuiDARNos en los barrios Parque Camet y Aeroparque, somos responsables del Área de Huertas del CBE Las Dalias y de las redes sociales del CBE Parque Camet, participamos de la alerta de Violencia Institucional en conjunto con el Consejo Local de la Niñez y somos parte de la alerta de género en el CBE Aeroparque, así como también, acompañamos a los diversos reclamos alimentarios, de salud, entre otros,

Mural en el comedor “La Casita de Aeroparque”:

En conjunto con el CEU Pueblo Camet y en el marco de la alerta de género del CBE Aeroparque se realizó un mural en el comedor “La Casita de Aeroparque” con la consigna “Cuando nos veo juntas removiendo tanto, de mi piel de gallina brota la vida”. La propuesta tiene como inspiración los murales realizados por la alerta de género del CBE Corredor Norte y nos proponemos realizar un próximo mural en el barrio Aeroparque en el Club Roque Dalton.

Campaña “Manos que abrigan”:

En conjunto con el CBE Aeroparque, el CEU Pueblo Camet, el IPR Sporting Club y lxs integrantes del proyecto de extensión Ecoplaza, realizamos una campaña de donaciones de cuadraditos de lana para realizar frazadas. Las cuales se entregaron a lxs vecinxs del barrio a través del comedor de la Sociedad de Fomento Aeroparque o el Club Roque Dalton. La misma fue muy exitosa, se lograron armar y entregar 12 mantas.

Feria de emprendedoras de Las Dalias

En articulación con el alerta de género del CBE de Las Dalias y el Programa de Género y Acción Comunitaria de la FCSYTS se realizó la primera Feria de Emprendedoras de Las Dalias. La jornada se realizó en la Plaza del Folklore del barrio Alto Camet y contó con la presencia y organización de 50 emprendedoras de distintos rubros (ropa, comida, plantas, accesorios), música y la presentación de la murga del barrio.

El espacio de organización y entramado que se generó a partir de la primera Feria posibilitó que la Feria continuara funcionando los fines de semana en Parque Camet. A su vez la articulación entre lxs diferentes espacios continuó y se plasmó en la presentación de una actividad de extensión en la convocatoria 2021.

Donaciones (inicio y cierre)

La cooperativa láctea “El Amanecer” entregó semanalmente donaciones. Desde el CEU y en colaboración con uno de los proyectos de extensión que funciona en nuestro territorio, “EcoPlaza”, entregamos 40 litros de leche por semana a dos comedores de la zona, “Amiguitos” (Parque Peña) y “Ayelén” (Las Dalias). Esta entrega semanal del Amanecer nos permitió articular con otras

donaciones de particulares que también alcanzamos a los comedores. Además, se entregaron a estos dos comedores las recurrentes donaciones de distintos productos de la Fundación Universidad.

3. Desafíos 2021

A continuación, se desarrollan las temáticas que se planean abordar durante el año 2021:

1. Inclusión educativa:

- Puntos de inscripción a becas por barrios
- Puntos de inscripción a carreras
- Encuentros de Educación Popular vinculadas a los 100 años del natalicio de Paulo Freire
- Talleres de exploración vocacional
- Acompañamientos individuales a inscripciones e ingreso a la vida universitaria
- Puntos de Apoyo Escolar de Educación Primaria.
- Acompañamiento del ingreso de estudiantes de Mayores de 25.

2. Medio Ambiente y soberanía alimentaria

- Mingas Huerteras en comedores comunitarios
- Talleres de Alimentación Saludable y Soberanía alimentaria
- Talleres de Construcción sustentable

3. Salud Integral

- Encuentros y talleres de Prácticas de cuidado, reducción de daños y consumo problemático
- Atención Psicológica a la comunidad

4. Economía social y popular

- Acompañamiento a la organización de las ferias de emprendedorxs
- Talleres de uso de redes para emprendedorxs

(Se considera a la perspectiva de género como transversal de todas las líneas de trabajo posibles a abordar)

CEU SUDOESTE (En formación)

Luego de los relevamientos realizados durante los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre del 2020 y a partir de reuniones tanto virtuales como presenciales se generaron vínculos con Instituciones y Organizaciones, y se detectaron problemáticas y situaciones emergentes del territorio.

El CEU Sudoeste abarca los barrios: Las Heras, Belgrano, Don Emilio, Las Américas, Bosque Grande y Parque Hermoso (en conjunto éste último con CEU Batán).

Las problemáticas que atraviesan en la zona son transversales a todos los barrios, y se pueden citar los siguientes:

- Violencia de género y violencia institucional. Durante el ASPO se evidenciaron problemas en torno a la violencia en los hogares como así también violencia institucional cuando la víctima realizaba la denuncia correspondiente.
- Acceso al agua potable (Barrio Autódromo y Parque Hermoso). En ambas zonas no cuentan con red de agua y se visibilizaron problemas con el agua a partir de enfermedades en niñez.
- Acceso a la salud, Autódromo no posee Salita y el CAPS Belgrano está desbordado, generando problemas de asistencia básica a les niñez ya que sus madres deben trasladarse al hospital materno infantil para sus controles.
- Problemática habitacional, precarización del hábitat. Todo el territorio atraviesa serios problemas de infraestructura. Se han establecido nuevos asentamientos sumamente precarios. Además de ser zonas inundables.
- Educación interrumpida, deserción escolar principalmente producto de los problemas de conectividad durante la virtualidad. Se incrementó la interrupción de la escolaridad en

adolescentes sobre todo.

- Desempleo.
- Microbasurales. En toda la zona hay presencia de microbasurales que generan serios problemas de contaminación.
- Calles en mal estado.
- Falta de contención y actividades para los adultos mayores. Producto del COVID ya que son grupo de riesgo se potencializó el abandono hacia los adultos mayores. Previa pandemia se realizaban actividades para esta franja etárea en las sociedades de fomento y en algunas organizaciones.
- Falta de insumos en CAPS Parque Hermoso. En reuniones virtuales durante el ASPO nos comunicó su responsable Dra. Paula Girardi esta problemática.
- Consumos problemáticos en adolescentes y adultos. Esta problemática es transversal en todos los barrios de la zona del CEU.
- Falta de asistencia a niñez con discapacidad. Acompañamiento para la gestión del CUD certificado único de discapacidad.

Con la creación de los CBE las organizaciones e instituciones como así también las vecinas y vecinos de la zona se acoplaron y lograron organizarse colectivamente para atravesar la crisis producto de la pandemia y el ASPO. Se dividieron áreas de trabajo y organizaron la entrega y reparto de alimentos, semillas (articulación prohuerta INTA), acompañamiento a familias aisladas, detección de síntomas COVID, acompañamiento y contención a víctimas de violencia de género y violencia institucional. El rol de las y los referentes coordinadores de los CBE de la zona fue clave para poder acompañar y asistir a aquellos vecinos que lo necesitaban.

El grupo de género de Las Heras conformado por docentes de escuelas y referentes de comedores ha logrado asistir y acompañar a mujeres y niñez víctimas de violencia. Elaboraron un recursero para los casos que se fueron presentando. Capacitando además a mujeres referentes del barrio y de los comedores. Trabajando de manera articulada con referentes de otros barrios como Bosque Grande, Parque Peña y Pueyrredón.

1. Desafíos 2021

Temáticas a desarrollar:

- Soberanía alimentaria, acompañamiento a huerteras y huerteros, talleres sobre el cuidado de la tierra, talleres de compostaje, talleres de almacenamiento de semillas. Articulación con el Grupo de Extensión "Ecos Periurbanos" Fac. Ciencias Exactas y Naturales.
- Potabilidad del agua, coordinación con el Grupo de extensión "Aguas" para el análisis del agua en el Barrio Autódromo. Coordinación con el laboratorio de OSSE sobre muestreo de pozo de bombeo.
- Reciclado y reutilización de residuos. Talleres de ecoladrillos y mosaiquismo.
- Talleres de cosmética Natural y plantas medicinales.
- Talleres de consumos problemáticos. Salud colectiva.

- Acompañando a emprendedores. Ferias barriales.
- Acompañamiento a víctimas de violencia de género. Talleres de acceso a la justicia. Capacitación en género a referentes barriales y charlas en escuelas con adolescentes y niñez.
- Empoderamiento de las mujeres en los barrios, talleres de reciclados de prendas.
- Construcción de horno de barro en comedor barrio Autódromo.
- Revitalizar el espacio público a través del juego, revalorización de las plazas y los espacios verdes de los barrios.
- Salud colectiva, psicología para adolescentes y adultos.
- Talleres con artistas callejeros de los barrios. Taller de títeres y murga.
- Biblioteca popular en barrio Las Heras y Bosque Grande. Talleres sobre cuidado de libros.
- Acompañamiento y apoyo escolar.

A partir de los proyectos y actividades de extensión presentados en la Convocatoria 2021 como los que actualmente se encuentran en territorio se prevee desarrollar las siguientes temáticas:

Cuidado del ambiente, sustentabilidad.

- Actividad de Extensión: “Energías y Tecnologías Sustentables: la construcción de sistemas alternativos de cocción y calefacción”. Barrio Autódromo.
- Proyecto de Extensión: “Ecoplaza. Recuperación del espacio público con identidad territorial.” Barrio Autódromo y Parque Hermoso.

Hábitat

- Actividad de Extensión: “Y punto!” Taller participativo de intervenciones urbanas. Barrio Las Heras y Barrio Autódromo.

Ciudadanía, DDHH, género

- Actividad de Extensión: “Creatividad en casa” Barrio Autódromo.
- Proyecto de Extensión: “Bisagras en acción”. Profundiza el trabajo territorial cooperativo con comunidades de escuelas secundarias en contextos de vulnerabilidad educativa, social y económica. Barrio Don Emilio.
- Actividad de Extensión: “Misión Kefir”. Comedores Barrio Las Américas.
- Proyecto de Extensión: “Habitar la enseñanza”. EES 12 Barrio Autódromo
- Proyecto de Extensión: “Mapa de emprendedores”.

Salud y promoción de la salud. Arte y comunicación.

- Proyecto de Extensión: “CortoCircuito”. Creación de un espacio de comunicación comunitaria.

CEU SANTA CLARA

El Centro de Extensión Santa Clara del Mar (CEU Santa Clara) es inaugurado en el año 2016 a partir de un convenio establecido con el Municipio del Partido de Mar Chiquita, abarcando la zona de influencia de los barrios Santa Elena, Playa Dorada, Atlántida, Santa Clara del Mar, Camet Norte, Mar del Cobo y Mar Chiquita, extendiéndose por la zona urbana y peri-urbana costera del Partido. Como todos los CEUs, es coordinado por un/a Docente y un/a becario/a estudiante avanzado.

Desde el año 2018, además de ocuparse de los objetivos generales de todo CEU (Diagnóstico, Planificación, Formación, Profundización del vínculo con escuelas, Difusión Educativa, Convenios con Cursos Itinerantes y Vinculación con Docencia e Investigación Universitaria), a partir de problemáticas planteadas por vecinxs de la zona y agentes municipales se reestructuran los Ejes de Abordaje en función de la Agenda 2030 acordada con la ONU donde se han proyectado objetivos de Desarrollo Sostenible:

- Educación: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida de todos.
- Cultura, Construcción Ciudadana y Género: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas; sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
- Hábitat y Medio Ambiente: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
- Salud Colectiva: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
- Desarrollo Local y Productivo: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

Fortaleciendo la misión social de la Extensión Universitaria en su rol estratégico en los procesos de transformación, desde un proyecto de desarrollo integral con pleno ejercicio de derechos e igualdad de oportunidades, este dispositivo territorial intenta consolidarse como nexo cooperador entre los diversos agentes sociales: dependencias estatales, instituciones educativas, sanitarias, culturales, organizaciones vecinales y barriales, organizaciones de la sociedad civil. Desde los principios de la extensión crítica, las epistemologías del sur, la educación popular y la investigación-acción-participación, el compromiso universitario contribuye en los procesos de organización popular promoviendo y/o acompañando espacios participativos autogestionarios y autónomos. Para el abordaje de las complejidades territoriales, se fomentan prácticas integrales junto a la docencia (PSC) y la investigación.

A partir del año 2019, por la cercanía con instituciones educativas, la Sede comienza a funcionar en el Centro Cultural Santa Clara del Mar en espacio semanal para la atención al público. Es de destacar que en el transcurso de este año se consideró necesario ampliar la extensión de influencia comenzando a desarrollar actividades en nuevas localidades del partido: Mar de Cobo, Cobo, Vivoratá, General Pirán y Coronel Vidal. Conociendo la heterogeneidad de las regiones Mediterráneo y Costa, ha sido una prioridad incluir ambas regiones en nuestro trabajo, principalmente en las actividades vinculadas al área educativa.

Con motivo del ASPO decretado en la Argentina luego de la declaración de la OMS anunciando el COVID19 como pandemia, durante el 2020 desde el CEU se han adecuando las planificaciones intentando sostener una agenda de trabajo en función de las necesidades y tiempos territoriales. Ha sido una decisión asumir el desafío visualizado en años anteriores sobre la pertinencia del rol del CEU en el Partido de Mar Chiquita, reconociendo la necesidad de implementar nuevas estrategias que permitieran a la comunidad apropiarse de las posibilidades de nuestro dispositivo territorial. En este sentido, el contexto inédito de incertidumbre ha sido una oportunidad para que las Universidades Públicas puedan implicarse en los procesos sociales y colectivos, desde la potencialidad de sus diferentes funciones: extensión, investigación y docencia.

Preocupados por la profundización de las desigualdades socio-económicas, además de acompañar el afrontamiento de NBI y urgentes como el acceso a alimentos y protección sanitaria, se han desarrollado propuestas con el objetivo de mitigar los efectos de la pandemia sosteniendo como prioridad los ejes definidos en reunión de equipo: Acompañamiento en proyectos socioeducativos de adolescentes, infancia, sustentabilidad y género.

Como en todo momento de crisis social o catástrofe, naturalmente las instituciones y organizaciones han mostrado una apertura necesaria al trabajo territorial y la articulación con nuevos espacios de trabajo. El espíritu de las frases "nadie se salva solo" o "la salida es colectiva" ha sido el horizonte de las metodologías de abordaje frente a esta pandemia que ha tenido sus diferentes fases a lo largo del ciclo lectivo. Si bien en el Partido de Mar Chiquita el Municipio construyó red con las propias instituciones (Plazas Limpias, Desarrollo Social, Cultura y Educación), desde el CEU se sostuvo principalmente vinculación en el ámbito educativo y en redes comunitarias (comedores, merenderos, organizaciones sociales).

1. Actividades 2020

EJE EDUCATIVO

1. ACOMPAÑAMIENTO A ASPIRANTES UNIVERSITARIOS.

Con el objetivo de colaborar con la democratización del acceso a la Educación Superior, una de las prioridades es el acompañamiento a la vida universitaria de ingresantes. Pensado desde diferentes espacios que, anualmente, se proyecta como un proceso integral donde se complementan dispositivos informativos y vivenciales que favorezcan trayectorias significativas de ingreso, permanencia y egreso universitario.

- CHARLAS INFORMATIVAS SOBRE OFERTA ACADÉMICA Y SISTEMAS DE APOYOS SOCIALES. A partir del trabajo conjunto realizado durante 2019 con las Prácticas Socio Comunitarias, el Departamento de Orientación Vocacional (DOV) y la Secretaría de Bienestar, se brindan charlas informativas sobre carreras universitarias, horarios de atención de Departamento de Alumnos e Ingreso, Servicios de la Universidad (Comedor, Biblioteca, Deportes), Sistema de Becas (Transporte, Apuntes, etc). Se mantuvieron reuniones virtuales con diferentes escuelas del partido, poniendo a disposición material escrito elaborado por el CEU como tutorial.
- SENSIBILIZACIÓN VOCACIONAL. SENSIBILIZACIÓN VOCACIONAL. Durante el primer cuatrimestre, con el objetivo de sensibilizar en relación al acceso a la Universidad como una opción posible, estableciendo cercanías en la virtualidad con estudiantes secundarios a través del soporte que brinda el Campus Virtual de la UNMDP, el **Proyecto de Extensión "Tendiendo lazos, creando redes: formación de promotoras y promotores territoriales con perspectivas de género en contextos educativos"** (Lic. Lorena Cerri) adecuó su propuesta de trabajo. Con los 5tos y 6tos años de las Secundarias N°1 de Sta. Clara y la N°5 de Mar de Cobo, se realizaron diferentes talleres virtuales, brindando acompañamiento principalmente en test de orientación vocacional y herramientas para la jerarquización de la información en la búsqueda de datos de interés. En el mismo período, el Proyecto de Extensión **"Transformando la(s) escuela(s). Rediseño e innovación en las prácticas de enseñanza"** (Lic. Miriam Kap) sostuvo encuentros virtuales con la escuela secundaria N°4 de Vivotatá dictando charlas "Del Secundario a la Universidad: un encuentro para compartir inquietudes y experiencias".

En el segundo cuatrimestre, previo al período de inscripciones a las carreras universitarias, se implementó la Actividad de Extensión **"Taller de Exploración Vocacional y Ocupacional"** (Lic. Lucas Salinas) con el objetivo de abordar los problemas vocacionales concebidos como existenciales desde el campo de la salud mental comunitaria. Se trabajó principalmente con la Escuela Secundaria de Vivotatá. Al realizarse los talleres en el mes de Octubre, los equipos docentes han notado una gran dificultad en sostener la continuidad pedagógica por falta de conectividad y motivación. Como alternativa, se comenzó a trabajar la elaboración de un material local que aborde la temática.



- MUESTRA EDUCATIVA VIRTUAL Luego de realizarse la tradicional Muestra Anual de la Educación Superior de la UNMDP, desde el año 2018 se traslada a los CEU. Siendo gratuita y abierta a toda la comunidad, con el objetivo de facilitar el acceso universitario las diferentes Unidades Académicas y dependencias de Rectorado, se difundió en los grupos de

participación escolar, con autoridades y medios de comunicación locales. También se brindó asesoramiento a quienes tuvieron dificultades con las plataformas virtuales. Se reforzó la difusión no solo de la oferta académica sino también la tarea realizada por el DOV y la Secretaría de Bienestar.

- **GESTIÓN DE TRAMITES ADMINISTRATIVOS.** En horario de atención al público y contacto virtual se brindó asesoramiento personalizado sobre inscripciones en el ingreso, a cursadas, acompañando en el acercamiento de la documentación y la resolución de dificultades emergentes. Los contactos personales estuvieron a disposición de docentes, estudiantes y familiares para realizar los seguimientos correspondientes.
- **ENCUESTA 2020:** Para la proyección de políticas públicas educativas, como todos los años, se administró una nueva encuesta para conocer imaginarios e intereses de estudiantes de establecimientos educativos, públicos y privados de las diferentes localidades del partido. Por las dificultades de acercamiento por el ASPO, en esta oportunidad se realizaron 44 encuestas a través de un formulario virtual, respondiendo principalmente de las Secundarias de Santa Clara, General Pirán, Vivoratá y Mar de Cobo. El 95% de estudiantes expresó deseos de continuar sus estudios luego de finalizar su etapa escolar. Entre ellos/as, al momento de la encuesta, el 73% había decidido qué carrera continuar, mientras el 19% dudaba entre varias opciones y el 8% aún no lo había comenzado a pensar. El 81% de la totalidad de estudiantes manifiesta que su familia es la principal figura de acompañamiento en el proceso de decisión sobre su futuro. Al indagar sobre las emociones asociadas a esta etapa, el 25% manifestó entusiasmo, el 23% curiosidad, el 18% incertidumbre, el 14% ansiedad, el 11% alegría y el 9% temor. Frente a la pregunta sobre qué es la Universidad para ellos, el 48% consideró ser una oportunidad para descubrir su vocación, el 18% una forma de conseguir trabajo, el 14 % un lugar para aprender, otro 14 % una institución que genera conocimiento mientras que **solo el 7% la considera un derecho**. El 57% conoce a alguna persona graduada o estudiante universitaria, mientras que el 43% no tiene familiar o persona allegada, principalmente hermanos. Cuando se indagó si se imaginan estudiando en nuestra universidad, el 84 % respondió afirmativamente: **“Creo que es un lugar donde voy a conocer a personas con creencias e ideologías muy diversas y tengo la expectativa de que voy a aprender mucho en todo sentido”, “Creo ser capaz”, “Por qué me gusta el compromiso social y el contenido de calidad que brindan”, “Porque creo en la universidad pública”, “Porque apoyo la educación pública”, “Porque sé que es una buena Universidad, y tiene la carrera que quiero estudiar.**



Aparte estudie en escuela y jardín público y me gustan porque tienen menos prejuicios”, “Prefiero mil veces la educación pública, estuve 1 año en escuela privada y fue horrible el trato que tienen los alumnos.

Mi madre trabajó en escuelas privadas y no le gustó, porque recibía comentarios y miradas negativas, además de presión para aprobar a ciertos alumnos. El 9% manifiesta inseguridades en su proyección: ***“Porque mi familia no tiene mucho dinero”, “No lo puedo imaginar ya que no se cómo va a terminar mi año, además soy muy inseguro y no se bien qué hacer con mi futuro”***. El 7% que respondió negativamente se debe a que sus intereses no forman parte de la oferta académica de nuestra institución. El 80% manifiesta conocer el sistema de Becas de la Universidad. Cuando se indagó sobre los soportes electrónicos para comunicarse, el 70% cuenta con dispositivo telefónico, mientras que el 18% cuenta con PC de escritorio, el 7% con notebook y el 5% con Tablet.

2. CONFORMACIÓN UNIVERSIDAD POPULAR MAR CHIQUITA.

En el marco del convenio colaborativo con la Municipalidad del partido de Mar teniendo en cuenta la heterogeneidad de necesidades del partido, por su extensión y diversidad, con el objetivo de afrontar la falta de profesionales en el distrito, se buscó acompañar la conformación de la UP intentando generar las condiciones posibles para promover la educación popular, en especial en trabajadores y sectores populares. De esta manera se busca potenciar la educación superior evitando la migración de personal capacitado. Ante el crecimiento demográfico de la Costa en los últimos años, actualmente se están implementando distintas medidas institucionales que acompañen la regulación entre la oferta y la demanda. Además de obras públicas pendientes (servicios, polideportivo, sala de maternidad), se asumió el compromiso con espacios educativos en cada nivel. La creación de este marco permitirá la proyección de ofertas educativas, en sintonía con otras oportunidades alternativas: creación del anexo costero del Instituto de Formación Docente radicado en Coronel Vidal, articulación con la UTN para ser sede de carreras vinculadas con la producción pesquera. Para el ciclo lectivo 2021, luego de reiteradas reuniones organizativas con responsables municipales y la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, se aprobó la propuesta pedagógica de la “Diplomatura en Turismo Sustentable”. Se continúa trabajando en el diseño de la “Diplomatura en Agroecología en Sistemas Agrícolas y Ganaderos”.

3. CONTINUIDAD PEDAGÓGICA:

En continuidad con el Proyecto Distrital presentado y emprendido por el Equipo Focal Territorial Educativo de Emergencia (EFTEE) para apuntalar en su egreso a las promociones de los 6tos y 7mos años de las Escuelas Secundarias del Partido de Mar Chiquita, desde el CEU realizaron propuestas de acompañamiento en la construcción de nuevas estrategias que fortalezcan el sistema de protección de las trayectorias educativas durante la pandemia. Se mantuvieron reuniones con Inspectoras regionales de secundaria para planificar acompañamientos con las promociones 2020, luego de la realización de un relevamiento de conectividad.



EJE ABORDAJE PANDEMIA

1. EMERGENCIA ALIMENTARIA

1.2. Donación de Leche Cooperativa Nuevo Amanecer Mar del Plata.

Las donaciones de 40 litros de leche fueron entregadas a la Delegación Santa Clara. Algunas han sido repartidas en las casas de familias, otras han sido incluidas en los bolsones de Desarrollo Social.

1.3. Proyecto De Extensión "La Inclusión del pescado en comedores escolares" (Ing. Gerado Checmarev)

Desde abril a agosto, en el marco de las diferentes

propuestas realizadas por las "Universidades contra el Hambre", se realizó junto al Banco de Alimentos Manos Solidarias la producción de las prepizzas con pescado en la Unidad de Capacitación, Gestión y Producción de Alimentos (UCAP-GPA). Desde el Grupo de Investigación GIPCAL, se elaboraron y donaron más de 3500 prepizzas a distintas instituciones educativas y organizaciones sociales de Mar del Plata, Gral Alvarado, Balcarce y Mar Chiquita -Jardín de Infantes N°908 Santa Elena, Sociedad de Fomento y Delegación Mar de Cobo, E.S.N°1 Santa Clara del Mar-. En diciembre, luego de diferentes reuniones con la cooperativa de mujeres recientemente conformada "Soberana" se realizó el taller "Producción



de alimentos saludables a base de pescado en la costa del partido de Mar Chiquita" dando inicio al emprendimiento de comercialización de panificados, logrando su punto de venta en el Supermercado de Santa Clara "AIDA" para su distribución. Durante este encuentro se realizaron filmaciones para elaborar audiovisual que permita la difusión de la tarea del equipo de trabajo.

1.4 Integración en la "Red de Escuelas Sustentables"

A partir del trabajo desarrollado por el programa "Escuelas Sustentables de Mar Chiquita" perteneciente al Plan de Educación Ambiental -PLANMAR- impulsado por la Asociación Civil por la Responsabilidad Social Amartya, en nuestra incorporación a la Red junto a la Residencia de Nutrición del Partido y el Programa de Prevención de la salud y Soberanía Alimentaria de la UNMdP se realizó convocatoria "CocinarTE: recetas con historias" para el

diseño de un Cuadernillo de recetas y sus respectivas historias de aprendizaje presentado en el la Feria del Libro anual. Se acompañó la producción audiovisual para el material curricular enviado a las familias de las escuelas que integran la red.

2. EMERGENCIA SANITARIA

2.1 Insumos de protección para trabajadores de Salud y Educadores

A partir de la donación de radiografías de vecinos de Santa Clara y Mar del Plata, se entregaron más de 90 entregadas a la Facultad de Ingeniería UNMDP, particularmente a Instituto de materiales "INTEMA" y de electrónica "ICYTE" con los cuales se realizaron Máscaras donadas al Centro de Atención Primaria Santa Clara del Mar. Se entregaron más de 200 protectores faciales a Concejo Escolar y a organización que asiste a mujeres en situación de violencia por razones de género.

2.2 Campaña de Abrigo

Anticipándonos a la llegada del invierno durante el mes de Abril comenzamos la campaña denominada "Tejiendo Abrazos, Compartiendo Abrigo". A partir de la donación de lanas, agujas y cuadrados de tejidos de crochet se conformó una red de tejedoras oriundas de Mar del Plata y Santa Elena para la confección de mantas, sweater y chalecos. Con donaciones de ropa y de pecheras y espaldas de casa de tejidos, quincenalmente sostuvimos durante el invierno roperito comunitario destinado a todas las edades, en el Jardín de Infantes N°908, mientras se realizaba la entrega de alimentos. Se han entregado 12 mantas.

2.3 Energías sustentables, técnicas de construcción natural y uso eficiente de la leña

Abordando el derecho al hábitat, el trabajo y la salud con el objetivo de reducir los costos de calefacción en los hogares y la producción en microemprendimientos gastronómicos, en articulación con las Facultades de Ingeniería y Arquitectura, la Secretaría de Cultura Mar Chiquita, el Centro de Formación Laboral N°402 y el Centro "Madre Teresa" de la localidad de Coronel Vidal, se ha realizado la Jornada de capacitación para la confección de hornos a cargo de la Maestra Mayor de obra y estudiante avanzada Yamila Riva y el Ingeniero Isaías Vidal. En dos días de trabajo se construyó un horno de barro con el objetivo de calefaccionar el lugar, elaborar alimentos de emprendimientos y formar a operarios de la construcción como herramienta de trabajo futura. Con la participación de 12 talleristas, la Jornada se enmarcó en el Día Internacional de los Derechos de la Niñez.

2.4 Proyecto de Extensión "Nacer Entre Palabras"

A cargo de la Lic. Sandra Marañón, luego de la presentación de la correspondiente adecuación, con las maestras del jardín N°908 de Santa Elena, junto a docentes y red de narradoras desde el Paradigma de la Psicología Perinatal se realizaron encuentros con las familias y niños donde se compartieron rondas de cuentos y trabajos grupales. Durante el ciclo lectivo se pusieron a disposición los diferentes dispositivos diseñados por el equipo (Ciclos de Charlas, Talleres, Convocatorias).

EJE SALUD COMUNITARIA

1. PROYECTO DE EXTENSIÓN “JUEGOTECA. LA OTRA ESQUINA. ESPACIOS LÚDICOS PARA LA PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EMANCIPATORIA EN NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES Y ADULTOS”.

Con el objetivo de Contribuir al desarrollo integral, la promoción de la salud emancipatoria y la inclusión social desde el abordaje de la actividad lúdica, creativa, expresiva en niños, en el marco de la adecuación del proyecto, en encuentros virtuales inicialmente se trabajaría con los jardines. Sin embargo, conociendo la complejidad de la pandemia, se decidió comenzar a trabajar en articulación con el Programa Envión, cuyo equipo profesional estaba en proceso de conformación por cambios con la nueva gestión municipal. En una primera instancia, el espacio de encuentro ha sido útil como espacio de supervisión para repensar la población destinataria y los alcances del dispositivo territorial, ofreciendo como primera intervención el diseño del “Envionmóvil” como estrategia alternativa al trabajo virtual. Con la intención de generar una herramienta que permitiera fortalecer el lazo con los/as/es jóvenes beneficiarios del programa, a quienes aún no conocían presencialmente, se implementaron dos cajas de entretenimientos, una construida por el equipo del Envión y otro por el CEU. Allí se incluyeron juegos, semillas para plantar, lanas para tejer, insumos para armar otros elementos. Cada 15 días, recorrió las diferentes familias.

EJE GÉNERO Y DIVERSIDADES

1. PRIMER FORO FEDERAL PARA LA CREACION DEL PLAN NACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GENERO

Junto a autoridades locales, universitarias y organizaciones sociales participamos de la jornada realizada en el Complejo Chapadmalal organizada por el Ministerio de Mujeres, Géneros y Diversidades de la Nación. Sabiendo que las desigualdades por motivos de orientación sexual, género, identidad y sus expresiones constituyen la base estructural de las violencias por razones de género, participamos con la intención de profundizar en el territorio los lineamientos necesarios para un abordaje integral y progresivo. Participamos junto a la Dirección de la Mujer del Partido de Mar Chiquita, responsable del Protocolo de Género de la UNMDP, el Encuentro de Mujeres y Disidencias del Partido de Mar Chiquita.

- 1.
2. MESA INTERSECTORIAL LOCAL CONTRA LAS VIOLENCIAS POR RAZONES DE GENERO

En continuidad con los lineamientos establecidos en el primer foro federal, participamos de la conformación de la Mesa, integrando las comisiones de Prevención, Relevamiento y ESI. Durante el año se acompañaron diferentes casos de jóvenes y diversidades que requirieron intervención.

3. DIA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACION DE LA VIOLENCIA POR RAZONES DE GENERO

Para el 25 de Noviembre, desde el CEU realizamos una producción audiovisual junto a docentes, estudiantes, graduados y referentes territoriales visibilizando mensajes e información disponible para la identificación de los diferentes tipos de violencia de género como así también de los lugares de contención (Comisaría de la Mujer, Dirección de la Mujer,

Atención a la Víctima, Organizaciones Sociales). En las fotos enviadas, cada participante se apropió de una consigna: “No es no”, “Frena a tiempo”, “Para la mano”, “No más violencia”, “Detener la violencia es mucho mejor que un ramo de flores”, “El silencio te hace cómplice”, “Basta”, “No estás sola”, “No te quedes en silencio”, “No te quedes callada”, “No es Normal”, “No hay excusa, no hay motivo”, “No estás sola”, “Vos podés”, “Te creo”, “Estoy con vos”, “Vivas, libres y deseantes nos queremos”.

EJECULTRA Y DERECHOS HUMANOS

1. 5° FERIA DEL LIBRO SANTA CLARA: “LIBROS Y LECTORES UNIDOS EN LA DISTANCIA”

Organizada anualmente por la Secretaría de Cultura y Educación del Partido de Mar Chiquita, en el mes de octubre se realizó la Feria anual con modalidad virtual donde se presentaron libros, conferencias, lecturas y narraciones. Desde el CEU se participó con un video de presentación de nuestras actividades, la presentación colectiva del trabajo realizado con la Red de Escuelas Sustentables y el trabajo realizado por EUDEM con la presentación de diferentes obras y autores locales.

2. CONMEMORACIÓN NOCHE DE LOS LAPICES.

En continuidad con el trabajo realizado con la Comisión organizadora de Arte por la identidad en 2019, junto con la Docente y escritora Natalia Bericat se decidió rendirle homenaje a Mabel Carranza joven estudiante, poeta e hija de Nélide Carranza residente actualmente de la localidad de Santa Clara del Mar. En conmemoración a la conocida Noche de los Lápices, se realizó una Jornada virtual junto a familiares y sobrevivientes del terrorismo de estado, organismos de derechos humanos, autoridades universitarias y locales, estudiantes, artistas donde se reflexionó desde la educación, la historia y el arte los efectos del plan sistemático de exterminio de la última dictadura cívico militar. Surge como propuesta la necesidad de profundizar el trabajo de recuperación de las historias en el Partido de Mar Chiquita, fortaleciendo el compromiso por la búsqueda de la memoria, la verdad y la justicia. La actriz Victoria Garibaldi interpretó en audiovisual los poemas de Nélide Mabel, compartidos por su hermana en el Festival mencionado.

3. DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Con el objetivo de reivindicar la recuperación de la democracia, construyendo espacios de memoria desde la historia de vida de familiares y sobrevivientes, se logró con el acuerdo de Jefatura Distrital y la Dirección de la Escuela Secundaria N°1 de Santa Clara, nombrar a la biblioteca de esta escuela en homenaje a Nélide Mabel Carranza. Durante el acto, respetando los protocolos, la docente Natalia Bericat narró las poesías de Mabel y la cantante Verónica Rozas compartió canciones de su autoría en su guitarra.

EJE PRACTICAS SOCIO COMUNITARIAS

1. Escuela Medicina. En el mes de Marzo, se participó de cuatro comisiones del Taller

Introducción a la Vida Universitaria. Tanto para Campo 2 como para Campo 3 se preparó material específico para las entrevistas realizadas al Ceu, acompañando la articulación con el Frente de Jubilados, trabajadoras de Pami de la Localidad de Santa Clara y referentes de comedores locales. Les estudiantes compartieron desgrabación de entrevistas con análisis de datos y producción de material de difusión con propuestas de intervención.

2. Prácticas Preprofesionales Bibliotecología. Si bien se tuvo reunión organizativa en el Mes de Marzo para comenzar participación en Biblioteca Popular del Frente de Jubilados conformada a partir de donación de libros al CEU, se han suspendido por la pandemia.
3. Participación en el Ciclo de Conversatorios “Los CBE como herramienta de acción y organización comunitaria. La psicología como uno de los saberes en juego”.
Junto a Facundo Barrionuevo, Emilce Rodríguez y Romina Colacci participamos del Conversatorio. 3: “Salud mental y Derechos Humanos: actualidad, usarixs, profesionales, universidad, comunidad”.

EJE CAPACITACIÓN

1. Durante el segundo cuatrimestre participamos de las capacitaciones realizadas sobre Sistematización a cargo de Kuky Coria y de Comunicación.

EJE COMUNICACIÓN

1. DIFUSIÓN CAPACITACIONES UNIVERSITARIAS

En tiempos de virtualidad, ha sido un gran desafío y tarea sostener actualizada la agenda de publicaciones en las diferentes redes para mejorar el acceso a la información disponible de las diferentes unidades académicas y secretarías universitarias.

2. PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN UNIVERSITARIOS Y LOCALES

En reiteradas oportunidades, hemos difundido en la medida de lo posible el trabajo territorial realizado tanto en Canal y Radio Universidad como así también en medios locales principalmente en Radio Municipal Mar Chiquita y Radio Bunker. Allí además de compartir el trabajo de abordaje de la pandemia e ingreso universitario, también se han puesto a disposición los SPOTS realizados por el Programa de Políticas de Género de la Universidad con recursoro de espacios de asistencia a víctimas de violencia de género. A pedido de organizaciones sociales, también se participó de vivos de Instagram

2. Desafíos 2021

El año corriente no será ajeno a los efectos de la pandemia durante el 2020. En continuidad con los procesos de construcción profundizados por el abordaje territorial y articulado en el que se han fortalecido vínculos interinstitucionales, durante el 2021 se espera como ejes transversales:

- 1) Fortalecer las redes de articulación donde la inclusión social sea el método y la premisa desde

el paradigma de Derechos Humanos y la perspectiva de género. Es en estos procesos donde la micropolítica logra su potencia creativa y creadora de inéditos viables y necesarios.

- 2) Acompañar la gestión de políticas públicas educativas cooperando con la construcción de datos y dispositivos de intervención específicos que permita reducir la profundización de las desigualdades en el acceso la educación y el trabajo.
- 3) Potenciar la integralidad de funciones entre docencia, investigación y extensión favoreciendo la participación comunitaria de agentes locales.
- 4) Sustener espacios de reflexión sobre el rol territorial de la Universidad en los procesos de democratización, desmercantilización, descolonización y despartiarcalización.

Específicamente, será importante priorizar los siguientes ejes de trabajo:

- 1) En el ámbito educativo, democratizar el acceso, la continuidad y permanencia de las trayectorias escolares, implementando dispositivos para cada uno de los niveles. Para primaria Apoyo Escolar, para secundaria articulación con directivos que permitan anticipar casos de fracaso escolar pudiendo realizar intervenciones oportunas como así también en los últimos años acompañar el proceso de toma de decisiones socioocupacionales futuras. En educación superior, mejorar la organización de los espacios para la gestión de inscripciones a materias y la formulación de propuestas pedagógicas para la Universidad Popular de Mar Chiquita. Frente a la brecha digital, será clave la disponibilidad del Punto Digital.

El último año, la construcción de la referencia del CEU ha demostrado un salto cualitativo notable principalmente en el aumento de las consultas en todas las localidades. La demanda ha provenido tanto de directivos como también de los propios estudiantes que han ido visibilizando la presencia territorial del espacio.

- 2) En el ámbito de la salud comunitaria, además de continuar con el suministro de insumos se busca implementar el diseño de dispositivos de promoción y prevención de enfermedades crónicas y los derechos de las niñas y juventudes. Durante este año la Costa contará con su Primer Sala de Maternidad, la articulación con el Proyecto de Extensión Nacer Entre Palabras será estratégica en este nuevo tiempo.
- 3) En el ámbito cultural y de construcción de ciudadanía, sostener agenda de fechas simbólicas en materia de DDHH (Día nacional de la Memoria, Día Internacional de los Derechos de las Infancias, Día Internacional de los Derechos Humanos). Junto al Programa Envión, diseñar planificación anual con dispositivos de acompañamiento en las Juventudes.
- 4) En el ámbito de Hábitat y Medio Ambiente, integrar la Red Interinstitucional recientemente conformada.